

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶

方案一「希望就學專戶」獎助學金 學習歷程說明

108.03.28 修訂

申請人基本資料

學院：	系所：	學號：
姓名： 中正人	身分證字號：	
電話：	E-Mail：	

※如獲得本學習獎助，此附件將摘錄部份內容於本校募款網頁公開分享。

請問您是否願意 ☐ 具名 或是 ☒ 以「中正人」隱名分享？ (未勾選者視為同意具名分享)

學習歷程說明 (均 800 字以上，禁止抄襲)

一、請依據 UCAN 職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索？

根據 UCAN 職涯建議，我在司法、法律與公共安全與藝文職涯類型的分數有較高之表現，可能是我長期選修歷史與法律之學程。在學習的過程中常陷入一種迷思，就是法律學習的價值成就究竟是否以考試為準？至於如何將法律運用於實務與各行各業，而非是將法律學習僅限於準備國家考試的範圍，尤其是法律作為社會規範，拘束著百工百業的外在行為，在學習上應思考法律設立之沿革，方能瞭解法律訂立的精神及意義，亦可增加學習興趣。因此，反映在我選課計畫上，除了修習雙主修所規定之必選、相對選修學分外，關於法律與社會、文化及背後學理的關係，我選擇法理學、法制史、法學方法論及法律社會學等課程，一方面增加學習的興趣；另一方面與自己史學做結合，尤其是法制史之學習。

是故，我認為本次 UCAN 職涯測評，從選課計畫觀之，所就讀學系發展與生涯興趣探索應有相符，無論畢業後是否從事司法工作，有這四年學習經驗，有助於洞察法律與社會互動，畢竟法律的訂定常與時俱進，與社會發展脈絡息息相關，特別在有人文背景的學生眼中，法律其實暗含著人情世故，其訂定大多依循法理、政策及社會變遷，蓋以「人」為中心之學問。因此，我認為學習法律者，也應進一步探究其背後的歷史沿革，反應在我國每部法律既使受國外影響，條文中大多糅合我國特殊民情文化，故法學學習不僅是一門靠背誦的學問。

在法律知識如何與實務之結合方面，係有法律背景的學生須思考的方向。國考非是唯一的職涯選擇，舉凡每個求職者應將所學與所用結合，即是在大學時期藉由選課與實習、課外學習等方式，逐漸累積經驗，使進入職場後能適應瞬息萬變的環境，尤其是面臨現在正發展的產業革新、工業 4.0、低薪等衝擊，無論身在公部門或民間企業，以就業市場而言，大學新鮮人應盡量避免成為「人力」而是「人才」，所以大學生於就學時應該培養學科外的能力，可以雙主修其他科系，以增進跨學科、職業的整合能力或語言專業，讓自己的學歷增值。為了使自己職涯選擇更加多元，以我的情況而言，我是歷史系的學生，同時雙主修法律，也許職涯選擇不如理工學系，但我始終相信職涯的選擇上之「深」與「廣」，盡操於己手。

如何在歷史與法律之間進行跨領域整合，並實踐在未來生涯發展，有兩條路線，第一是法律史的专业，就學術觀之，法律史究竟是屬於法律學或歷史學的範圍容有爭議，我恰好兼學兩者，即可選擇法律史的研究，並希望以過去人類的經驗裡，從中梳理法律發展的脈絡，進而提供立法者思考在借鑑國外立法例之餘，顧及我國特有民情及文化，符合民眾對於法律的感情與認知，方使法律在落實層面能遂行，較之民商、刑、公法領域，這是一門少人觸及的方向，可以從歷史及文化角度出發，結合我在歷史學系所學習到的人文知識、史學方法等，以增加學術的多元性。另一條路線，則是結合產業與學術，我出身歷史系，其與文化產業、藝術等範圍有高度重合，加之我國在「文化權」方面的落實仍有待進步，文化權係新興人權之一，即人民應有接觸文化生活之權利，政府應保障之。我認為文化相關產業係文科學生可投入的職涯選擇，因此，我在四年的選課裡亦選修文化藝術相關課程，以累積經驗，備足基礎知識。目前為止，我的選課計畫與我未來發展顯有符合，這一年將持續努力。(1293 字)

二、同上題，您的答案不論是否，除了課程選修外，您將如何於就學期間補足共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律…等)或培力自我專業職能。

大學係多元學習的殿堂，按照我目前的情形，除了歷史與法律課程選修外，應補足課外知識、人際互動、團隊合作的默契，這些是課堂上難以學習到的。學生總期待在期中、期末考試拿到高分，對於講求團體合作的課程感到麻煩，又近兩年來受到全球疫情影響，遠距教學興起卻阻礙人際間之交流、互動，人情更加冷漠。無論遠距方式是否成為學習或未來職場例行流程之一，人際間交往仍會存在，「遠距」只是溝通的輔助方式，尤其是我去年參加課外實習中，認知到這種新型發展趨勢。去年我在嘉義市祥太醫院實習，恰逢我國疫情爆發，政府急需推廣疫苗施打政策，我有幸加入疫苗施打的實習作業，在實習中我有兩方面之收穫。第一，由於疫情問題，使得醫院與實習生間的作業流程需引入遠距方式，或以通訊軟體為之。然而，遠距作業有其便宜性，在人際溝通上卻有障礙，如對方無法即時回訊、作業流程變得複雜、對遠距方式仍有生疏等。幸好有實習經驗，使我得以提前適應。第二，是學習如何應對客戶之道，在疫苗施打過程中，必須因應許多臨時狀況，如預約者未到、接種者的提問、現場作業流程等。這些團隊合作，與接待接種者之經驗，實與職場生活無二致，這些待人處事的原則、職場倫理、個人耐性等，係學校教育所難接觸的到。

無論疫情態勢如何，遠距作業及附隨的新型職場倫理，所衍生的人際溝通模式，係當下學生急需適應的變化。從去年遠距教學經驗顯示，學生與老師間在螢幕鏡頭前教學顯得不自在，無法如同實體教學班有熱絡的互動。根據去年遠距教學之經驗，加上醫院實習之經驗，我認為應加強人際間之合作、溝通的課程，因此，我隨後選擇本校戰略與國籍事務研究所所有關於「溝通、談判與衝突管理」的課程。顧名思義，本課程介紹各種衝突與解決之道，並設立有「模擬面試」的測驗，並以外交上的溝通為例，其中關係著國際角力，一言一止顯得格外重要，如何圓融、如何在衝突中取得妥協，穩定彼此關係。溝通不僅限於國際外交，也適用於人際間。每個人都是獨立又相連的個體，彼此間，時而合作、時而衝突。從中，我學習到一個道理即「衝突是溝通的一種」。人際交流難以八面玲瓏、長袖善舞，人際間衝突難免，係長期因價值觀念、生活模式或利益等糾結而成，如何將衝突轉化成溝通之一，並藉由衝突之機，將彼此長期矛盾化解而非繼續擴張嫌隙，確實是一門難以解決的問題。

為增加溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決等方面的能力，我認為除了藉由選課計畫、實習或社團經驗外，從長輩豐富的生命經驗中尋求協助，也是一大良方。本校設有職涯導師，於各教學單位皆有之，能提供學生多元的經驗，無論是學業方面，或是職涯方面，又或是將老師視為知己好友，藉由每次預約諮商的過程中，將平時學習或是人際間的問題，向老師一疏己見，希望借鑑老師豐富的生命經驗，而不是將問題累積於心中。此外，中正大學也提供許多豐富的學習資源，如國際交流計畫、暑期實習、跨校選課等，皆提供學生增加人際交流的機會，以我而言，特別熱愛報名各種講座，從學校所邀請的校外著名人士的演講裡，汲取講者在學術或人生的經驗。畢竟，學習係一趟漫漫無期的長路，唯有不停地學習才能化作我們前進的動力。除了應具備的專業學科，關於人際合作、生命經驗的探求，難有一門課程可以乘載之，唯有透過無數的人際往來，方從中逐漸歷練出專屬於自己的待人處事之道。(1340字)