

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶

方案一「希望就學專戶」獎助學金 學習歷程說明

108.03.28 修訂

申請人基本資料

學習歷程說明（均 800 字以上，禁止抄襲）

一、請依據 UCAN 職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索？

以下謹就本人擬定之選課計畫，並參考 UCAN 職涯測評的結果與該系統根據測評結果給予之就業發展建議說明本人未來職涯發展方向：

本人一直想在未來從事教育工作，成為一名高中教師，在進入本校之後也持續朝向這個目標邁進，在修課上我會思考該課程與高中課程的連結，並於 107 學年度考取師培生資格。根據 UCAN 的個人診斷分析，本人的職業性格（Holland 碼）為 S、C、E，分別是「社會型」、「事務型」與「企業型」，其中社會型的分數為最高，得分為 6，適合擔任教師、輔導人員等社會型工作；職涯興趣測驗方面，「教育與訓練」項目是所有項目中的第三，分數為 2.35，前三高分的職涯類型皆是推薦就業選項。雖是如此，診斷說明指出，本人的職業興趣並非特別突出，如最高分的職涯類型「企業經營管理」分數為 2.60，只大約佔總分（5 分）的一半，有興趣性格類型的分數差異也不大，最高分的類型（社會型）與第二、三高分的類型（事務型、企業型）其實只相差 1 分，且最高分的類型也只有總分（12 分）的一半。因此為了更進一步確定自己的職涯方向，本人進行了 UCAN 的「專業職能」檢測，結果顯示從事教學工作的職能分數有 4.64（滿分為 5），說明教育工作所需要的特質，我是具備的。如以上分析，對於未來從事教育工作，我的職業特質是與之相符的，至於興趣部分雖不突出，但從客觀的數據來看，也是在眾多選擇中較高分的項目。

高中教育現場正面臨著一場巨變，即 108 課綱的實施，尤其是歷史科，其變動為眾學科中最為明顯，不僅教學方式改變，連教學內容也有大幅度的調整。因此，教師需要有更多的素養特質與背景知識，才能引領在新課綱教育方式下的高中生進行更深入的學習，對此我的修課計畫也有所因應，說明如下：

（一）修習新課綱課程相關學分：高中歷史科新課綱將中國史調整為「東亞史」，意味著教師不僅需要熟悉中國史的知識，更應加強在中國附近國家的歷史。因此，我於大二選讀本系開設的「北亞草原民族歷史與文化」，以及在本學期選讀「日本史」，以加深我對於中國附近的亞洲地區國家的認識，與更深入認識游牧民族在中國歷史上的重要性。另外，在世界史的教學上，新課綱強調「略古詳今」，目的是形塑學生對於當代議題的關懷，因此我特別選修了本系開設的「世界現代史」課程，這能使我

對於近現代的歷史知識有更深入的認識與思考，讓我具備能夠帶領學生進行歷史思辨的能力。

(二) 跨領域的學科知識：高中新課綱最重要的核心即是跨域教學，歷史科與地理科、公民科同屬於社會學習領域，是互動最為頻繁的科目，故在師培教育的改革上很重要的一點即是要求師培生修習跨領域學科的課程。基於以上原因，我將於大四時選讀「政治學」、「公民教育」、「法學緒論」等社會科學的課程，以增進我跨學科的能力，並思考怎麼讓這些學科與我的專業結合。此外，我也將選修通識中心開設的「民主的理想與現實」，對於即將行使公民權利的高中生來說，民主的概念對他們而言相當重要，如何引領高中生去真正了解民主背後的涵義，我覺得對於社會領域教師是責無旁貸的，因此我也預計選修此門課，學習更多有關民主的知識。

(三) 修習研究領域學科：面對 108 課綱探究與實作的課程設計，我認為要進行高中教學，有必要接受研究所專業的學術訓練，故我規畫在大學畢業後持續進修，持續累積知識，成為一個更為專業的歷史教育工作者。為累積考取研究所的能量，在本學期我修習「隋唐史料專題研究」，是本校歷史研究所開設的課程，並規劃在大四修習「隋唐政治史專題研究」，此二門課皆是以我未來想研究的核心「隋唐史」為核心，除可以熟悉研究所的上課模式，更可以進一步累積研究領域的專業知識。除此之外，我也會利用大四這一年多方涉獵有關隋唐史的課程，如規畫修習「隋唐五代史（一）」、「魏晉南北朝史（二）」等課程，讓我對隋唐時代的時代脈絡有更深的了解，為日後研究所的研究奠定基礎。

綜合以上，本人認為在職涯分析上，本人的個人特質符合教育工作者需要的條件，在課程選修上也針對未來的教育工作需求有一系列的規劃。在歷史系學生的職涯發展途徑中，中學教師是非常重要的環，我認為在本校開設的課程上，我能夠獲得一位中學教師所應具備的知識與能力，本人的生涯興趣測試結果也符合我的志向，當興趣與專業能夠結合，我相信是人生的一大幸運。

(共計：1549 字)

二、同上題，您的答案不論是否，除了課程選修外，您將如何於就學期間補足共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律…等)或培力自我專業職能。

根據測驗結果，我在持續學習與問題解決兩個職能上有 5 分的好成績，代表這是我能夠運用的優勢。現代的職場若沒有持續學習的精神，將很快被淘汰，更不用說是在就業市場競爭激烈的教師，更因為是與年輕人相處，若無持續吸收新知，很快的會被時代淘汰，因此我認為在教師這個職業中，「持續學習」是非常重要的職能。此外，因為在歷史系的學習，訓練了我問題解決的能力，在未來從事教育工作時，因為面臨的職場——學校，它是一個小型的社會，每天都會碰到新的問題，留待教師去解決，故問題解決也是要從事教育工作者所應具備的能力。在劣勢方面，根據測驗結果，我的「人際互動」、「創新」與「資訊科技應用」這三個職能分數較低，分別為 3.83、4.00 與 3.38，從數據來看這是我應補足的職涯能力項目。我針對這三個能力的增強有若干想法與措施，說明如下：

(一) 定期參加師培中心舉辦的「返校說明會」、「讀書會」：本校師培中心每個月會固定舉辦所謂的「返校說明會」，邀請曾經在本校師培中心修課過的教育現場前輩返校演講，並設計互動時間，讓講師與聽者互相交流、互動；另外師培中心更用心規畫了「教檢讀書會」，針對教檢科目準備招集師培生共組，能夠與本校許多師培生互相交換對於教檢準備的心得。我應持續、固定的參加這些活動，認識更多志同道合，有意在教育界深耕的夥伴，並相互的學習與交流，我想不僅能向許多前輩、同學學習，更能培養我人際互動的弱勢。

(二) 積極參與各項工作坊：面對 108 新課綱的實施，在教育現場第一線的教師們很多時候都很樂意透過共辦工作坊的方式來與志同道合的夥伴分享自己的經驗，諸如教育部歷史學科中心舉辦過的「歷史科探究與實作課程設計系列工作坊」、「歷史科史料閱讀工作坊」、「高中歷史新課綱評量設計與實作工作坊」等等。教育部歷史學科中心就在嘉義女中，對於我來說是佔盡地利之便，能夠有很多機會可以參加此類的工作坊。此類工作坊可以學習到前輩們創新教學的經驗，更有教案撰寫的教學課程與多媒體化的教學設計課程等等，皆可以補足我在「創新」與「資訊科技應用」兩項職能上的劣勢。

(三) 尋求兼課、實習的機會：要磨練職場能力最好的方法莫過於直接地進入職場學習，故實習對於大學生邁入職場前來說是非常重要的學習機會，是許多大學生非常重視的一件事。對於教師這個職業而言，累積教學經驗是培養教學能力的不二法門，許多前輩都強烈建議在學生時期就必須一點一滴開始累積教學經驗，才能在競爭激烈的教師甄試中脫穎而出。因此，我在上學期即積極尋找兼課機會，現於一間小規模補習班中有一份兼課教師的工作，教授國高中生國文與歷史科，慢慢培養未來教學應具備的能力，如與學生的互動、上台的口條及實驗不同的教學方法，可補足我在「人際互動」與「創新」上的劣勢，並可以增進我「溝通表達」的職涯能力。另外，我也將在這學期申請「桃園市公部門實習計畫」，爭取進入桃園市政府教育局實習的機會，對於教育工作者來說，教育行政也是在職場上很重要的一環，許多難題都需教育行政人員來協助，因此我也希望自己能夠對於這塊領域有更深的了解，並藉由在公家機關的實習工作，增強我「團隊合作」、「工作責任與紀律」兩項職場上的能力。

(共計：1210 字)