

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶

方案一「希望就學專戶」獎助學金 學習歷程說明

108.03.28 修訂

申請人基本資料

學院：教育學院

姓名：張桂婷

※如獲得本學習獎助，此附件將摘錄部份內容於本校募款網頁公開分享。

請問您是否願意 ☒ 具名 或是 ☐ 以「中正人」隱名分享？ (未勾選者視為同意具名分享)

學習歷程說明 (均 800 字以上，禁止抄襲)

一、請依據 UCAN 職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索？

與我的生涯興趣探索符合。根據 UCAN 職涯測評後的結果，我在職業性格類型分數上的得分高分的為企業型（9 分）、研究型（9 分）以及實用型（8 分），分析結果互相有矛盾之處。企業型的特徵敘述為喜歡從事領導與具冒險性的工作，對數理科學類之研究型職業興趣較低；而研究型的敘述為自由不守舊的，對嶄新見解和經驗持開放態度，且擁有廣泛的興趣，但適合較不需要人際領導的工作。我認為這兩個敘述於我而言語義上雖然看似矛盾實則相符。

我對於心理學有極大興趣，且未來有志於從事相關研究工作，我喜歡主動發現新的課題並且自發性的探索，在過程中如果有所領悟或發現有趣的現象，我會保持著開放的態度，並從不同角度切入，更深層的挖掘。但有時研究一個課題並不是靠獨自完成的，也需要團體合作，就像實驗室生態，必須靠團隊分工才能對一個研究課題進行深入剖析，此時我也會主動尋求志同道合夥伴，領導大家分工合作。且研究操作需要精通大量的器材與技術，需要思考、蒐集資訊與細心分析，按部就班的照著實驗流程操作軟體，符合職業性格類型的研究型與實用型。因此我認為職涯測評結果與我的生涯興趣十分相符。

就業發展建議的探索結果，科學、工程、技術、數學在分數上而言是位居第三，前幾名還另有行銷銷售、企業經營管理與教育訓練等等，但其實各個選項之間分數差異非常相近，呈現綜合分布。我覺得這樣的結果可能可以結合我本身就讀的學系與我曾經的興趣方向作為解釋。我本身是教育學院犯防系的，系上開設了許多與犯人處遇教化、監獄系統管理或警政管理相關的課程，可以說教育訓練的部分本身就是我們系的培養基礎之一；而行銷銷售、企業經營管理的部分，我在二年級時曾經對於企業管理與行銷的部分產生興趣，選修過廣告心理與行銷、企業倫理、企業概論等課程，我本身確實有一些特質。但我目前穩定的志向即是心理學領域研究人員，是科學、數學與技術結合的領域，需要閱讀大量文獻建立邏輯架構之後，用科學規範的方式蒐集資料，並嚴謹地使用統計進行事後數據分析。綜合以上所述，我認為就業發展建議的結果與我的選課軌跡、學系發展以及生涯興趣相符。

為了成為心理學研究人員的志向，我的課程規劃內容除了系上的必修課之外，系上專選課大部分都是選修與心理學相關的課程，目前也廣修碩士班的課程，諸如：心理衡鑑專題研究、藥物濫用與防治專題研究、暴力行為的神經機制專題研究等等。其餘的自由選修課程幾乎都是心理系的必修或是專選課，綜合以上而言，我認為我的課程規劃符合測驗後的生涯興趣探索，其中心理系課程的部分更是如此，結合了我的興趣以及職業性格優勢，且與就業建議相符。

二、同上題，您的答案不論是否，除了課程選修外，您將如何於就學期間補足共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律…等)或培力自我專業職能。

在此列舉幾項說明：

持續學習與問題解決。除了修課以外，目前我已經有在跟系上心理學領域背景的老師如何分析數據，在老師的引導之下，已經接觸了多種不同的分析軟體，在操作過程中如果有不懂之處就與研究室學長姊一同討論或者是詢問老師；並且在上學期擔任了科技部計畫的兼任助理，協助老師研究計畫做實驗的主試者，透過親自操作實驗了解具體流程，以利日後自己親自設計實驗。遇到問題之時，可以運用手邊任何資源主動積極的解決。例如在分析數據的過程中，遇到統計軟體有不懂之處，我也會去尋找網路上一些公開課程或是學習資源，了解問題所在，並積極尋求解決方法。並且在實作的過程中優化了許多不同的分析模式，以求簡潔快速、高效省時，解決了這項難題。

人際互動與團隊合作、工作責任與紀律。四月份我已經報名了全大運的志工，在擔任志工作期間會與其他組別的服務人相互合作，以認真負責的態度完成應盡之任務，協助學校完成這項盛大賽事。而六月份我將會擔任法學院招募的杜拜大學生夏日學校的學伴志工，帶領杜拜學生認識台灣文化與中正校園，與他們用英文溝通交流，協助他們生活大小事務。這兩項工作都是必須與許多師長或是同學一起合作完成，在過程中想必會遇到許多事情需要一起克服，可以強化我與他人團隊合作分工的能力，以及在人際互動往來更加了解應對以及處理事物的技巧，並且對於負責的工作有紀律與效率的完成，盡好應盡之責。

溝通表達。在日常生活中我也會多加關注時事問題，根據議題多方的蒐集資料以及進行批判思考，而非單純的跟風盲從，透過閱聽資訊，在腦中架構了自己的思維體系之後與他人討論分享、交流看法。我也會踴躍參與學校舉辦的各項講座或是討論會，這對於增進溝通表達能力十分有助益，在互相討論的過程中學會耐心傾聽別人的意見，即使與自己意見不完全相同也要尊重他人想法並提出自己具體看法，在表達的過程也要注意不要貶低對方的意見，要顧慮對方心情，但同時也要將自己的想法說明清楚。理性討論時事議題可以精進溝通表達能力，學習如何用具有邏輯、有理有據的內容去傳達自己想要表達的主旨，也可以透過觀摩其他夥伴而學習到一些技巧，以補足自己的不足之處。在提問環節也可以與他人腦力激盪進行切磋，在探討問題的過程中透過互相提問，從不同的角度可以更仔細的釐清知識，並且重構自己的觀念，我認為是一個學習的大好機會。