

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶

方案一「希望就學專戶」獎助學金 學習歷程說明

108.03.28 修訂

申請人基本資料

學習歷程說明（均 800 字以上，禁止抄襲）

1、請依據 UCAN 職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索？

根據 UCAN 職業興趣診斷，過去診斷紀錄皆顯示我的職業性格主要有 C 事務型和 R 實用型。C 事務型的個性較為務實、喜歡按部就班或遵循既有規則達成工作，價值觀也較為傳統、不喜歡變動和創新。R 實用型的特性則是穩定、獨立、實際且穩健，平時處事偏好於具體、實際和有架構的解決方案或策略，和 C 事務型有些類似之處，例如價值觀較為傳統、喜歡按照既有規則完成工作、不喜歡創新或富有想像力的行動。另外在最近一次評測中顯示我過去較少出現的 I 研究型，該性格的特色有謹慎條理、理性獨立，善於觀察思考、蒐集資料並分析。

我所讀的科系是會計與資訊科技學系，平時系上課程以會計領域為主軸，輔以資訊及法律相關課程。會計工作需要的特質為謹慎、規律且有條理，這些特質和我測驗出的職業性格 C 事務型和 R 實用型相關程度極高，尤其 C 事務型的典型職業提到會計師、銀行人員及資產管理專員等與目前就讀科系出路極為相關的職業，顯示職涯評測符合目前學系發展。至於性格 I 研究型可能是因為近期關注未來研究所可能研究議題，如會計政策如何變動使系統更加完善、公司內部控制如何優化以達成績效……等等，該等議題需要蒐集大量歷史資訊並分析未來趨勢，接觸資料也較為學術，才會使測驗結果出現 I 研究型。因為未來想研究這些方面議題，系上教授也常在課堂上與同學們討論，並鼓勵大家多聽講座、到業界實習以吸收相關知識，因此我認為 UCAN 的職涯評測及就業發展建議符合就讀學系發展及興趣探索。

在選課計畫方面，除了系上必修的會計、資訊及法律學分外，我也依照過去排定的選課計畫修習課程。大二時因為想了解各項金融工具、資金管理程序能夠具備基本財務知識及解析問題，進而訂定個人財務決策，因此選修財金系的財務管理。此外更因透過課程加深對理財的興趣，加上我希望在職涯規劃中期進入一般企業做財務管理相關工作，進而在大三時旁聽財金系的必修投資學。教授在投資學課堂中提到若是未來想到企業做財務管理相關工作，同時具備會計與財金雙領域知識會是極大的優勢，能以會計觀點強化金融基礎，並協助企業以不同角度分析財務資訊。

除管理學院開設之課程外，我因為近年來學長姐時常分享在職場上資訊能力的重要性，加上系所本就強調會計與資訊雙領域結合應用，而排定並實際選修系上如大數據分析、python 程式設計及企業資源規劃等等資訊類課程，大部分課程著重如何以商業軟體分析龐大資訊並預測未來發展趨勢，又或是實際撰寫程式碼以協助快速讀取、節錄資料，僅少數課程著重以軟體系統化企業內部資源運用。在課程中因為過去極少接觸程式面而在撰寫後端程式碼時感到灰心，但在前端使用軟體分析數據方面，我覺得十分有趣，也逐漸適應軟體操作並透過產出的資訊分析。因此在選課計畫方面，藉由接觸金融、資訊和會計等領域課程，逐漸確定我未來想往財務管理及數據分析的方向前進，該方面也符合系上發展及我個人生涯興趣探索。（本題回答共 1,158 字）

2、 同上題，您的答案不論是否，除了課程選修外，您將如何於就學期間補足共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律…等)或培力自我專業職能。

除了專業課程外，我認為參與課外活動是補足共通職能最有效率的方法。

大一時因為想培養表達能力而加入系上辯論隊。在練習初期因為需要閱讀大量專業資料並擷取和辯題攸關的資訊，尤其是法律條文及學術論文內容常有專業詞彙及艱澀難懂的字句，和以往習慣白話而淺顯易懂的閱讀物不同，讓我在立場建構初期感到吃力。好不容易建立我方論點基礎，在與對方辯論的過程中，常常會因對方預料之外、咄咄逼人的話語而怯弱、不知所措，進而演變成講話結巴甚至呆愣在台上。然而在幾個月的練習後，明顯地感受到自己的論述方式從個別論點分開講述變成找出個論點的攸關、因果處並連貫說明，面對對方嶄新的想法也能在隨機應變、有自信地闡述個人思想，轉而找出對方話語破綻並反擊。此外，團隊合作對辯論也是得勝因素。辯論最重要的就是和團隊成員確定中心思想，進一步在日常訓練中培養默契、確定口徑一致，避免上場後彼此干擾而慌亂手腳。日常訓練中和成員合力蒐集資料、幫彼此畫重點以及互相測驗表達能力都讓我更了解如何為團隊出力才能一同取得勝利。參與辯論隊在共通職能方面對我最大的收穫是培養表達能力、有效率地蒐集資訊及團隊協調溝通的能力，在自我專業職能方面則是培養我對會計政策探討的興趣。

大二時我擔任社團幹部，協助社上金流管理及活動籌備。在各項活動籌備階段，幹部們時常因理念不同而有紛爭，同一議題上有人希望創新冒險，有人則認為不必為得來不多的效益冒險而趨於守舊，最後常鬧得不愉快收場。遇到後來大家有了先前經驗，理解各方的目的都是為更好的成效而提出意見，非因對方理念相異而故意找麻煩，意見不合時能靜下心詢問彼此初衷，進而達成共識、順利舉辦活動，使團隊更加緊密。擔任幹部期間我學到如何站在對方立場思考，以及如何和團隊成員溝通協調並達成共識。

大三時我因為想順練英文口說能力，而為管理學院接待來台灣交換的法國學生。剛開始我因為不熟悉對方的法文口音而時常雞同鴨講，難以理解對方或傳達我的想法，和其他中正接待的學伴們也不熟識。但在幾個月的磨合後我漸漸習慣法式口音，能較為流暢地對談，甚至和其他學伴邀請交換生到各個縣市遊玩、為他們安排在地深入旅遊。在擔任交換生學伴之前，我對用英語對話有些卻步，熟識的詞彙也不多，但經過這次接待經驗，我掌握外語口說的技巧，也能有自信地表達、和外國人互動。

除了上述提到的活動外，我有在學校的行政處室工讀約三年，以及擔任課程助理一學期的經驗。工讀和擔任助理時常常被同時指派大量工作要處理，起初我只會照分派的先後順序處理，漸漸地我學會先確認個事項的截止時間，再看有沒有作業能同時進行，如此才能有效率且游刃有餘地完成工作。此外，工作期間常需要和辦公室同仁或教授溝通辦事進度及想法，進而訓練我如何清楚明瞭而簡要地向對方溝通。這些經驗帶給我最主要的收穫是培養責任感及工作事項排成效率的訓練。

(本題回答共 1,158 字)