

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶

方案一「希望就學專戶」獎助學金學習歷程說明

108.03.28修訂

申請人基本資料		
※如獲得本學習獎助，此附件將摘錄部份內容於本校募款網頁公開分享。		
請問您是否願意 ☐ 具名 或是 ☒ 以「中正人」隱名分享？（未勾選者視為同意具名分享）		
學習歷程說明（均800字以上，禁止抄襲）		

一、請依據 UCAN 職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索？

首先，想先和各位評審委員分享好消息，我目前已透過推甄錄取人力資源管理研究所，很慶幸由大一即能根據 UCAN 職涯測評及了解系上就業方向進一步擬定選課計畫，因此，得以穩紮穩打的修習與人力資源以及勞工行政相關的課程，而勞工關係學系的發展方向即為培養「勞務管理」專業人才為宗旨。勞務管理係指「勞工事務管理」或「勞工關係事務管理」而言，此類人才可擔任企業組織人事或人力資源部門主管，以及政府勞工行政主管部門之公務人員。由此可知，我所修習的人力資源以及勞工行政相關的課程，皆與勞工關係學系發展方向及生涯興趣探索相同，之後會更詳細說明。

此外，今年的3/8，也就是現在大四下學期，我除在開學後即與職涯中心的 GCDF 全球職涯發展師進行諮詢外，更重新施測了 UCAN 的職業興趣診斷及共通職能診斷，在 UCAN 的職業興趣診斷中，我的 Holland 碼分別為「C 事務型、E 企業型、S 社會型」，與過去的施測結果相同，意謂我的興趣其實是有明顯區分的，也讓我在規劃選課時，據此測驗結果選擇了雙主修企業管理學系，以及修習自己所感興趣的人力資源管理相關課程，且與勞工系的學系發展相符，在修習人力資源管理課程時能更加安心，且更有衝勁達成職涯目標。而此三碼代表的意涵以下分述：

「C 事務型」代表的是個性謹慎，是個典型的「文書者」(Organizer)，規律、謹慎有條理、精確、堅毅是此類型之性格特色。能尋求實用的解決方案，能夠制定有次序且仔細的計畫解決問題。典型職業為：會計師、場記、銀行人員、簿記人員等。

「E 企業型」則顯示我喜好策劃與領導，並負有野心及遠大的抱負，並充滿幹勁與自信，期望表現受他人肯定，典型職業為企業家、活動策畫等。

「S 社會型」則意謂著我是幫助者，性格特色為友善、慷慨、圓融，喜歡團體合作、容易相處，善於運用與他人交往的能力來教導或幫助他人，典型職業為人力資源專員、輔導人員等。

不論是在「S 社會型」中有提到人力資源專員為典型職業，又或是在「C 事務型」中偏行政工作的典型職業類型，與人力資源職業相符外，在「E 企業型」中，更提到喜好策畫與領導，與傳統人力資源角色轉型為現今的人力資源策略夥伴相符，為人力資源職業日益注重的特質與能力，再者，在企業工作若具備「E 企業型」的特質與興趣，將更能擁有熱情，而我在 E 及 S 的分數都較為突出，都再再顯示我的選課計畫與未來職涯探索相符。

另外，在職涯建議方面，分數最高者為休閒與觀光旅遊，分數次高者則有兩者並列，分別為企業經營管理、金融財務、司法法律與公共安全、教育與訓練，除休閒與觀光旅遊外，其餘兩者亦皆與我四年來的選修課程，以及未來的職涯目標-擔任人力資源高階管理職高度相關，舉例而言，在企業經營管理方面，除在勞工系在企業經營管理課程(人力資源領域)的涉略外，我亦於大一下時申請雙主修企業管理學系，曾修習管理學、績效考核與管理、人力資源管理、策略管理、人力資源招聘與甄選、組織行為、人文與企業倫理專題等；在金融財務方面，則是修習了初級會計學(一)與初級會計學(二)、財務管理等課程；在司法法律與公共安全方面，則是修習與人力資源最為相關的勞動法令課程，並特別規劃至法律學系修習勞動法總論、勞動法各論，而於本系亦有修習勞動相關法令課程；在教育與訓練方面，則安排修習領導學、溝通理論與口語傳播課程。透過修習各式與人力資源相關課程，確保自身進入職場後能具備豐富人力資源領域的相關知能，職涯發展更加光明。同時，由上述可知，我在擬定選課計畫時，UCAN 職涯測評及職涯建議皆是我相當重要的參考依據，再加上充分的瞭解勞工系的畢業發展，於大一時便已確立以人力資源相關職業為職涯目標，因此大學生涯的修課計畫，除符合就讀的學系發展外，更符合生涯興趣探索，我相信從大學一路在人力資源領域修課中所付出的努力，又符合自身職涯興趣，必能擁有熱情且學有專精，而於今年6月畢業後，將繼續在人力資源領域研究所向上進修，延續大學階段的興趣，為明亮的人力資源職涯鋪路。

值得一提的是，除修習人力資源課程外，我秉持不自我設限的精神，亦多方修習勞工系所開設的勞工關係課程，勞工關係課程是勞工系的學系發展除人力資源專業外，另一重要發展方向。已修習的課程，如：勞工關係、勞工教育與職業訓練、集體協商、勞工保險理論與實務、勞工運動理論、勞工保險給付爭議與救濟、勞資爭議處理等等，選擇與考取勞工行政公職相關知識相關之課程，原因如我於選課計畫中所述，未來的第二志願為考取勞工行政公職，因此目前亦積極培養相關能力，以達成生涯興趣探索。據此，我在勞工關係學系中所修習的課程，培養的專業知識技能，未來從事勞工行政公務員也相當符合。

綜上所述，大學因確立人力資源為職涯目標，再加上又與 UCAN 職涯測評、就業發展建議相符，亦為系上發展方向，因此得以一路循序漸進的修課，吸收課程知識，目前總修習學分數已到達166學分，而成績也保持在系上前段班，期許畢業後在人力資源管理研究所繼續進修，能夠將勞工系和企管系的知識學以致用，未來在職涯擔任企業人資專員或從事勞工行政公職，皆能保持熱情，發揮所長。

#總數：2243

#中文字數：1807

二、同上題，您的答案不論是否，除了課程選修外，您將如何於就學期間補足共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律…等)或培力自我專業職能。

「魚與熊掌，我皆要兼得」，這句話是我一直所奉行的，我堅信若是一個人的課業表現傑出，也一定有能力可以同時擁有豐富課外活動經驗。原因是因為一位足夠優秀的學生，所須具備的從來都不是僅有教科書上的專業知識，在未來職涯發展上，軟實力是更被看重的，舉凡溝通協調、團隊合作、責任感與自我管理能力、主動積極態度與求知慾等等皆屬之。因此，在大學四年，我雖雙主修企管系，課業繁重下仍多次獲得校長獎的肯定，但我從不僅僅於課業上付出努力，我更著重的是參與課外活動的耕耘學習，除了為大學生活留下多采多姿的印象外，更在活動的參與過程中，培養了各式的共通職能，或稱軟實力，強化未來於職場有助脫穎而出的能力。因此，我一直奉行此信念，除了每學期幾乎都修滿學分，甚至超修外，我也做好時間管理，將部分時間分配至參與許多課外活動上，以培養軟硬實力並補足共通職能，例如：這學期除繼續擔任教授研究助理外，也參與課外活動組「發現東南亞—文化分享」的活動籌備人員，並擔任其中一場活動的負責人，統籌該場活動的事務，學習領導統御的能力，而除此場活動外，我過去還曾擔任國際經濟商管學生會(AIESEC)中階幹部、國立中正大學學生會議會議員、國立中正大學學生會公關部員、柬埔寨海外實習團團長、LUV 國際視野培養營課程講師、穫米亞亞阿里山社區工作社社員；參與的活動則有2次暑期偏鄉服務(4天3夜營隊)、AIESEC 全國夏季大會、1次原住民部落擔任志工(4天3夜)、花蓮赤柯山打工換宿、微軟未來生涯體驗計畫……而參與的實習與競賽則有柬埔寨海外實習、光洋應材暑期實習、城市浪人 City Wanderer 流浪挑戰賽完賽、校內投資競賽等等。

在選擇參與的社團或活動時，我並非盲目的參與，而是選擇較有學習性且能拓展視野的去參加，例如，這學期參與的「發現東南亞—文化分享」的活動，擔任籌備人員，除能與校內新住民二代有所接觸，瞭解其文化背景，促進文化交流外，更重要的事我能在其中一場活動中擔任籌備負責人，以宏觀視野去思考該場活動的形式與細節，將能在共通職能有更大的進步。而除這學期所參與的此場活動外，在過去所擔任學生會議議員時，亦使我在邏輯思考及批判表達能力上有莫大進步，針對行政中心所提請的各項表決案及報告事項與其他學生議員進行討論，並進行質詢，在這當中訓練了自己的口條及邏輯思考能力，且同時能觀摩其他議員的質詢技巧，思考自身能進一步改進之處。另外，我認為在我於去年暑假在光洋應材實習的經驗亦使我獲益良多，我是在人力資源部門實習，主責 TTQS 專案，為 TTQS 專案團隊的一份子，時常須與團隊成員一同討論專案內容，並構思如何將專案的呈現做到最好，開會時交流激盪彼此想法，解決專案執行過程中所碰觸到的問題及障礙，培養溝通表達及問題解決導向之職能，開會後則透過團隊合作，將會中的想法產出及具像化，強化團隊合作之能力，將學校課堂所學及參考書上獲取的知識，運用於職場工作上，我相當享受這個過程，深刻體會到所謂學以致用的美好。最後，想分享的是在一大一下學期加入的國際經濟商管學生會 AIESEC 社團，我在該社團待了整整一年，也當上幹部甚至與社員們一同籌備國際視野培養營隊，並擔任講師，這一年的經驗使我獲益良多，值得一提的是，我曾兩度獲得 AIESEC 分會會長及副會長們的肯定，獲得最佳成員、最佳幹部的獎項，而在我擔任幹部(專案經理)時，主要負責的是海外人才實習專案的統籌，需要隨時掌握部門成員對專案的貢獻程度，並追蹤專案進度，為使專案順利運行，我在這之中扮演教育訓練講師的角色，需要負責每周的部門教育訓練課程內容，並製作 ppt 及上台教學，如：教導部員致電給企業的話術和應注意的禮貌性用詞、至企業與人資人員進行企畫書介紹的技巧等、運用 EXPA 線上平台與外國實習生聯繫的相關應注意事項，當外國實習生來台後，需每月與公司及該實習生開會，確認實習狀況等，甚至還籌備了一場部門小旅行，邀請了透過 AIESEC 來台實習的海外實習生一同參與。在處理這些事務時，其實都培養了自身主動積極態度及企圖心、領導統御能力、溝通表達、團隊合作、學習力與適應力、問題解決、抗壓性與情緒管理等共通職能，也與我未來職涯目標—從事人力資源職業有相關性，如與企業人資接洽、部門教育訓練的能力。在 AIESEC 的期間，團隊合作能力是我認為自身最有進步的，統籌實習專案的各項工作，將專案內容切割由每個部員各司其職，並做進度追蹤，我認為正是因為良好的團隊合作，才能事半功倍的使海外實習專案運作順暢。

另外，在大二的暑假時，我擔任 LUV 國際視野培養營的講師，在籌備營隊期間，不斷的與其他籌備人員開會討論，並思考自身所負責的課程內容如何規劃以及完整性高低，並考量有效地傳達課程內容核心知識，在不斷反思的情況下，無形中訓練了邏輯思考的能力及問題解決的能力，且因是在講台上進行簡報，對於自身臺風的穩健亦有實質的幫助。

此外，在過去參加的暑期偏鄉服務營隊及部落志工時，學習著反饋社會，幫助需要幫助的人，而也在營隊籌備過程中，瞭解與人快速

認識進而保持好關係的能力，以及遇到彼此在課堂規劃意見相左時的溝通力。

最後我想提到關於論文的部分，在上學期順利完成了學士論文的撰寫，以及近期的大專生科技部計畫結案報告，在過程中，學習到最多的是文獻資料蒐集分析、自主思考的能力，尤其在與教授討論後，激盪出新想法及更明確的撰寫方向，去修改研究內容，這些我認為是上述提及的活動所較難訓練到卻同樣重要的能力，試著在不明確的訊息中找線索，對現有問題提出改善建議，並有邏輯的去寫成研究論文。

綜上所述，在大學四年我不僅專注於課業學習，強化自我專業職能，更參與各式課外活動，培養未來職涯所須具備的各項軟硬實力，以及共通職能。我始終相信在大學時，預先培養上述職能，未來將能脫穎而出，成為明日之星！

#總數：2386

#中文字數：2084
