

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶
方案一「希望就學專戶」獎助學金學習歷程說明

108.03.28修訂

申請人基本資料
學習歷程說明（均800字以上，禁止抄襲）

一、請依據 UCAN 職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索？

我從小就發現自己對於數學和科學方面較有興趣，到了高中的學習狀況又以數學和化學這兩科有興趣，念起來不會特別痛苦，於是後來大學選擇了化生系學習化學(當時選科系是以實際工作機會為考量)。而現在大四測一次 UCAN 後結果研究型的特質排在第一名，實用型第二名，再來是第三名的社會型，整體測驗結果來說，大致符合我的個性，以下先特別拉出我 PR 值較高的研究型與實用型特質來分析，接著再以其他 UCAN 排名較低特質來分析：

1. 研究型:從小我就很常看推理小說，遇到問題的時候會常常會靜下心來思考問題的關鍵點，把事情簡單化、分成一個個小問題後，再一一去解決，這項習慣也被沿用到大學:在我大二和大三時，參加了一個有關基因合成的國際比賽:iGEM，在這個比賽中，全世界有參賽的學校各自有自己的代表隊，準備比賽的過程中會花一整年，然後在每年11月左右各校代表隊會集結去美國波士頓參加比賽，我們團隊是中正自參賽以來的第三屆，當時在研發非洲豬瘟的快檢檢測方式以及攜帶型檢測器(有興趣看我們團隊在做什麼事的老師歡迎到我們團隊的 wiki 去逛逛，網址 2019.igem.org/Team:CCU_Taiwan)。比賽過程中需要看很多文獻、做很多實驗才能完成我們的 project 去比賽，當中遇到了太多問題，每一次我都會仔細去探究過程中到底哪裡出錯，「這個方法或實驗可不可行?」、「我自己做的實驗結果怎麼和文獻做的不一樣?」每次碰到問題後我會自己分析消化整理，再拿出來和大家討論，和別人討論又會得到新收穫，然後再依照收穫循環線去找解答，在這樣的過程中，我找到解決事情的快樂。在修課方面，因為 iGEM 比賽的需要，整個團隊都有修「跨領域合作專題」系列課程，這堂課會連續上幾學期，比賽時，大家會和團隊指導老師們一起分析問題，這堂課著重在討論與創新發想，大家有甚麼想法都可以提出，讓老師們給出實際建議；比賽後，這堂課就變成我們和老師們給下一屆 iGEM 學弟妹建議和發想，這樣一屆傳一屆的課程。我在研究型這塊比較不符合 UCAN 結果的是:我喜歡創新，但是是可以接受他人指點的，同時我也很在乎別人和自己的感受與想法。

2. 實用型:我們系上從大一就有實作的實驗課，而比起其他比較理論的化學課(有機化學、無機化學等)，我反而比較喜歡上實驗課，喜歡動手操作做出課本中的知識，像是使用分析儀器去測定樣品、使用一套合成方法實際合成出某分子等。而在 iGEM 比賽中，一天到晚都在做實驗，雖然不一定實驗每次都很成功，但是動手操作實驗這件事很有趣，做實驗時很多東西都是要實際做過才知道的，像是準備樣品和材料，實際操作的步驟和技巧，以及處理數據的方式等等。後來大三時有做過一段時間的專題，當時專題主題比較偏理論計算，整天坐在電腦桌前，我明顯感受到內心在反抗，我很不喜歡整天都在電腦桌做很理論的事情，那時候才很確定自己屬於實用型的人。另外在修課方面，實做的程式課也佔了我大學生涯的一部份，大二時開始接觸程式，修了資工系的「程式設計」，那堂課對當時的我來說雖然負荷真的很大，不過開啟了我對於寫程式的興趣，後來也在大四時修了「python 資料探勘」和「科學數據專題」有關程式的課程，我滿喜愛辛苦實做出程式後，讓程式完成某一個任務的快感，會喜歡寫程式也和研究型的特質有關，因為寫程式常常需要解 bug，在這個過程中需要仔細檢查程式碼哪裡邏輯有誤，需要有效分析歸納才可以找到 bug 在哪裡。我在實用型這塊幾乎都符合 UCAN 的檢測結果的內容。

接著次高的兩名特質就是社會型與事物型，我平常待人和善，不大與人起衝突，也滿喜歡幫助朋友排解心事的。在大一二時，我比較常跑活動，像是返鄉服務、友會和系上宿營等等，喜歡在活動中結識新朋友，也和大家都和的來，這項特質也讓我建立了良好的人際關係；再來是我的個性偏向按部就班，不愛跳步驟，這項特質也很常被運用在我做實驗時，做實驗跳步驟就會導致完全不一樣的結果。社會型與事物型會排在三四名我一點都不意外，因為這些特質其實緊緊圍繞著研究型和實用型打轉。最後的藝術型和企業型特質的話就不是我的強項和興趣，不過我大學還是有讓自己試著接觸，像是大二時我修過「國際人力資源管理」、「企業倫理」；大三時修過「漫遊聲樂的世界」、「藝術形式及表現手法」，

我對於不熟悉的事情不排斥接觸，反而會從輕鬆的課程去接觸看看，至少不會讓自己討厭步入新領域。

整體而言，UCAN 測驗結果我覺得大致上符合自己的個性，有些特質並不全然和 UCAN 結果的內容符合，而是「我有 A 特質的某部分+B 特質的某部分+…」這種綜合特質概念，在經過大學四年的歷練(課程、活動和比賽等)後，我對自我的認識更加完備，這時候再測一次 UCAN 能讓自己更確信自我定位。

二、同上題, 您的答案不論是否, 除了課程選修外, 您將如何於就學期間補足共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律... 等)或培力自我專業職能。

在中正大學的 iGEM 團隊裡的成員都來自不同科系，有經濟系、歷史系、企管系、生醫系、機械系的夥伴，在這樣一個跨領域的團隊中，每個人都有自己的專業，我也常常讓自己向某某成員學習，多多接觸其他人的專業領域，讓自己不單單只是在科學的知識範圍繞圈子；參加 iGEM 比賽時，在波士頓的會場遇見了世界各地和我同年紀的大學生們，暫且撇開以英語為母語的國家，每個人都能以流利的英文去表達他們團隊的 project，相較之下，我的英文口音和講話的方式都很生澀；每個國家的團隊，準備了一整年，為的就是來比賽會場互相和同儕切磋，尤其是看到世界排名前幾名的大學團隊，每個口語表達和做出來的成果都讓我很驚豔，當初不顧一切，沒日沒夜做實驗、拿零碎時間去打工存比賽花費來參加 iGEM 比賽，為的就是要讓自己去世界舞台看看，收穫很棒，我真的徹底看到了自己的渺小。

而現在，為了加強英文能力，我每天都讓自己看一些英文的資訊，文章、影片等等，利用英文這個媒介去看自己有興趣的資訊，我們化生系會常需要看科學期刊，這些期刊所使用的語言正是英文，其他也有很多有用的文章也是都是用英文寫的，因此練習英文能讓我看見更多資源和知識，精進自己的效率會變好，目前我也在這學期準備著多益測驗，打算在畢業前考完，測試一下自己的英文水準。在通識職能上，我這學期因為修了一堂「科學數據專題」的課程，老師會帶著大家運用所學去參加比賽，所以目前正和同學準備參加 kaggle 競賽，這是有關資料分析的比賽，每個團隊都要寫出一個有效率的程式去分析比賽題目的資料，而我們最近也都會約出來討論題目和程式，因為我的溝通表達和問題解決的能力不是太好，我在討論的過程中，會試著向大家提出自己的想法，雖然不確定不可行，不過大家各有各的背景，一定會對我提出的想法有不同看法，我可以藉此從不同角度看事情，加強解決事情的能力；在討論的過程中我也試著去解釋自己為什麼有這樣的想法，可以訓練口語表達；上課時團隊需要向老師做進度報告，這不僅也訓練我的口語表達，更訓練到 ppt 製作，會想參加 kaggle 比賽的原因是想藉由這次比賽一方面補足共通職能，另一方面則是加強寫程式和處理數據的能力。在專業職能上，我們系上大四必修必須報告化學期刊的文獻給老師聽，在看科學文獻時，可以了解現在化學界的某某領域發展到甚麼程度，因此我們系在大四都會因為必修而提升一定程度的化學專業職能，像是科學報告能力、表達和化學知識等，而我本身還另外去修資料分析的課程，是為了未來在實驗室或是公司，能更有效的處理化學數據，有些數據量太大時，我因為有數據分析和程式的能力，可以利用寫程式來簡化數據處理的步驟，普遍化學系大學生沒寫過程式，之後碩士班有些實驗室會要求學生寫程式處理數據，而我先一步來了解寫程式，之後更能將程式和化學兩項能力結合成自己的專業，因此這學期會一邊準備化學期刊文獻的報告，另一邊精進資料分析的能力。未來我也預計先踏入科技業應徵化學工程師一職，去業界看看，等到英文練得差不多了，也預計申請外派去美國。