

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶 方

案一「希望就學專戶」獎助學金學習歷程說明

108.03.28修訂

申請人基本資料

學院：理學院 系所 物理系 三

姓名：顧家璋

學習歷程說明(均800字以上, 禁止抄襲)

一、請依據UCAN職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫,說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索?

最近一次進行的職涯測評,我比前幾次更謹慎地做完,因為以往發現我勾選的,是我想成為的,而不是我真正會選擇的,所以之前我的企業型的指數都會比較高,但這次是實用型跟研究型比較高,也許跟個人的歷程有關,例如讀了那麼久的物理系,會變得比較理性,有邏輯,物理系所要求具備的能力,或就讀時能獲取的能力,我認為有對數學計算、邏輯能力、思考能力、與時俱進能根據自己有興趣的方向去主動學習的能力都有很大的提升,根據我的就業發展建議,這次最高的是營造類,這我是不太認同,因為我不喜歡室外活動,猜想有可能是因為系統在做加權的判別時,對這類工作的減分項比較少,第二是教育類,可能是因為我的個性的分析顯示我溝通能力還不錯,加上我也蠻喜歡教人所獲得的成就感,自己在这方面也有嘗試去補習班當解題老師,雖然往返嘉義市一趟要40分鐘,很累,但很值得,有些程度比較差的學生,連方程式、數字代表的意義都不太了解、只是囫圇吞棗,再靠自己把觀念帶給他們那種成就感,是很激動我的,第三才是有關我的系所研究類型,其實我覺得我是個很沒有膽子去猜想未知領域的人,所以要做突破性的研究對我來說,不知道是以前沒接觸過不敢,還是本質上的不能,但我還是會去考研究所,目前我的瓶頸是,要考工科電子所,光電所,為以後找工作顧肚子順利,還是考清大物理所,為什麼只有清大呢,因為在台灣只有清大有做量子計算的研究,除了這個方向比較有興趣,且我認為對未來發展投資很值得外,其他的物理所的領域我都覺得很乏味,根據未來可能會考電子所,所以除了在大三下有另外選修一門系上的應用電子學,也打算在大四的時候修電機系的電子學,也有可能考上研究所後再自己找線上課程來進修,我的大四選課計畫,雖然不太缺學分,但是我都想學一些比較難的,想讓自己在大學獲得更多,也培養主動學習的態度,總而大致上看,除了第一個營造類不太符合我之外,其他的都還算可以,雖然在職業分類上,我所有的分數都偏低,我自己是認為那是因為我太謹慎的作答,不過這樣應該才能反映最真實的自己,所以整體而言對我來說是準確的。

二、同上題,您的答案不論是否,除了課程選修外,您將如何於就學期間補足共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作

、問題解決、工作責任及紀律...等)或培力自我專業職能。

在測評結果中,我最高的能力是溝通表達能力,我猜想是因為我個人比較隨和,加上即使我有自己的想法,我也願意去聽聽看別人的點子,然後在彼此表達意見,不會一

開始就否定他人的想法，也不會堅持己見，能站在別人的角度去思考，如果說要怎麼再加強，應該是多看一點人際關係，談判，溝通能力的工具書，在人際互動上，我發現我在陌生的環境，會過於內向，不敢表達自己的想法，在與外系組員討論時，或互動時，無法正常的人際交流，會太過於政經，我認為除了看書外，多練習是必要的，可以嘗試再修更多這種需要討論的課程，在學習如何與人打交道，持續學習我的測評結果也蠻高的，因為時代進步的非常迅速，自己的能力必須與時俱進，才不會被時代的洪流給掩埋，這是我認為的，所以在學期間，除了自己本身的物理知識外，也要多補充，金融、環境、政治各個議題，吸收新知，總會有地方會運用到這些你額外學習的知識，工作責任與紀律是我最低的項目，活到現在，觀察自己對甚麼想法會產生極度厭惡，我發現高中時，我覺得早上7點

20分要到校是非常不健康的，學生在學校的時間太長了，可是那畢竟是規則，也是學生的責任與紀律，但我卻不屑一顧，解決方法有找尋適合自己的制度，或與管理者討論如何妥協，創新這項能力也很低，這也是我高中的時候就發現的，再寫題目的時候，我常常放棄思考，直接去看解答，但我能理解解答上寫的，就認為我自己學會了，但是有時候題目再更花俏一點，我就不會寫了，除了在這點發現自己沒有創新能力外，還有在物理系的課程中，也比較沒有那種想像力，去創新一個未知的領域，但是在本科系，這個能力雖然不是必須的，但是如果有的話，是非常具有優勢的，可以去探尋未知的領域，如果要培養這個能力的話，我猜要勇敢去假設，勇敢去執行，一步一步朝向不知道未來前進，舉了各項很多例子去想像執行這些能獲得這些能力的方法，一方面勇敢了解自己的弱勢，所以靠後天學習去培養這些能力，一方面了解自己的長處，去發揮自己的特性，雖然說人的能力本來就不會是全方面的，但了解自己未來的發展必要能力，一定能補足一些缺失的能力，所以這種測評我覺得還不賴，也謝謝有這次機會可以重新審視自己的優缺點。

備註:本附件及其他相關資料請隨嘉有機會勵學獎助學金申請表送本校秘書室媒體暨公關中心審核。