

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶

方案一「希望就學專戶」獎助學金 學習歷程說明

108.03.28 修訂

申請人基本資料		
※如獲得本學習獎助，此附件將摘錄部份內容於本校募款網頁公開分享。		
學習歷程說明（均 800 字以上，禁止抄襲）		

一、請依據 UCAN 職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索？

畢業前夕，重新檢視我的職涯測評、就業發展建議，以及選課計畫執行成果，我發現我每個學年的選課計畫完成度幾乎都落在七成以上，完成率難以更高的原因常常是因為部分課程已經停開、或是只在特定學年開一次課。根據選課計畫的依據修課，因為相關課程都是我所感興趣，同時也需要、願意持續精進的內容，因此我的學業成績在大三大四進步飛速，同時也讓我帶走更多、更深入的知識，不僅僅是在社會工作的助人專業上有所成長，同時學術理論的討論、質性量性研究方法的實作技術，更是能帶到未來職場上實際操作的技能。

檢視我的選課計畫與學習成果，發現在得到更多的知識與專業科目的長進之餘，同時我也在學習過程中追求更深入的知識與相關研究技能的精進，我通過科技部補助的大專生研究計畫，也在執行期滿後生成研究報告。這樣的經驗與課堂中專業知識的累積，除了是我個人的興趣取向使然外，更要歸功於 UCAN 職涯測評、就業發展建議以及提前安排選課計畫的成果。

根據 UCAN 職涯測評的結果，我是「社會型」、「企業型」、「實用型」SER 的人格特質，其中社會型的人格分數高達 9 分，由此可知對於人與人之間的互動關係與助人工作，仍然是我所喜歡的、既須深入學習或進入的職場特質。這點在我過往做的 UCAN 職涯與選課計畫上一直沒有改變，我對於人與人相處，如何透過專業技術進行助人工作上的喜好與興趣，一直不變。

企業型的人格特質告訴我，我對於領導與決策管理，站在組織的立場思考有一定程度的長才與興趣；同時實用型的人格特質也代表我具有執行力、對於操作軟硬體技術皆不排斥也不畏懼。綜合以上 SER 的人格特質，我認為我非常適合進入非營利組織、倡議團體規劃與執行方案，抑或是個案與團體工作的規劃，以及實際執行社區需求調查與社區工作。

結合社會型、企業型與實用型的人格特質，在即將畢業的這一年裡，我預計帶著我在課堂上學習的專業技術，包含 STATA 統計軟體的計算與應用、GIS 地理資訊系統的操作使用以及在研究法課堂上學到的田野技術與論述邏輯，讓我得以在就業與職涯發展上，能有一手技術得以掌握先機。

就業我預計進到助人工作的現場，舉凡社會工作實務、倡議團體等等進行發展，結合我在社會福利學系習得的專業技術，投入我心之所向、興趣所在的職場。也因為有了 UCAN 職涯測評以及提前的

選課計畫安排，讓我在學習上得以有所進度規劃與執行依據，使我在準備進入職場的大四生涯最後，能避免許多擔憂與徬徨，跟隨自己的興趣與志向，勇於前行。(983 字)

二、同上題，您的答案不論是否，除了課程選修外，您將如何於就學期間補足共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律…等)或培力自我專業職能。

除了透過課堂內的人際互動、團隊合作、工作責任紀律等等的自我專業能力提升，我根據共通職能診斷的結果，同時對照去年度(109 年)的共通職能診斷結果，從中比較這一年來我的興趣與職涯能力轉變，更審視之後我能繼續精進的空間。

我發現我原先所擅長的能力，溝通表達、團隊合作與人際互動依然維持在較高的水準，同時提升較顯著的就是我的持續學習、工作責任與紀律及資訊科技應用能力。我分析這一年來相關能力提升的因素在於，在許多課程的學習裡，我找到對於知識的熱情，同時，我也與跨學系的同學組隊，參加「第一屆司法院大專院校公民行動方案競賽」，試著透過自主學習、團隊討論與團隊工作的模式，提出解決某項社會問題的方案，最後我們的方案得到全國競賽的特優第一名。同時，我更積極擔任老師課堂教學助理，協助老師課堂行政事宜以及相關資訊能力的應用。在比賽、擔任教學助理、研究助理的過程中，除了是在工作，更是學習的現在進行式，也因此這一年來，我的許多職涯技能都有顯著提升，透過一年後的總驗收，再次檢測的結果就發現這些能力與興趣，已經在不知不覺間累積了一定程度的收穫。

雖然看到進步，但我發現我的團隊合作、創新能力以及資訊能力，仍然還有繼續精進的空間。回顧兩個年度資訊能力測驗成績雖然已經有 0.6 分的進步，但是我的資訊科技應用能力仍然只有 3.13 分，對於這個資訊科技高速膨脹的加速時代，不畏懼的勇於學習資訊技術的應用，是非常重要的技能。在看到顯著提升的能力之際，仍然還要繼續精進。

本學期，我預計繼續運用學校電算中心的資源，精進我的資訊能力，學校電算中心所購買的軟體設施，從最基本的 office 到統計應用軟體 stata 都能夠近便又不須付費的使用，同時我也正透過各大學的開放式課程學習 R 語言。團隊合作能力的部分，目前我正在擔任社福系必修課的教學助理，因為是必修課的緣故，需要帶領修課學生團隊討論，在期末必須透過觀察到的現象與實地訪談結果，發展出一份桌遊，在擔任助教帶領學生學習的時候，我期待自己不只是一個比學生懂得比較多的學長，更希望自己能在學生桌遊創作、田野調查的實作上，能夠透過團隊合作彼此激盪，除了增進我的團隊合作能力之外，也能透過彼此討論的火花，點起心中創造力的火苗。

在畢業前夕，投入職場之前，還有最後的學習時間，這段時間我同時身兼教學助理與學生身分，可以遊走在課堂之間學習，更能不只侷限於課堂，有團隊合作、發展與意見碰撞的創新空間，相信透過這些多管齊下的學習與教學相長計畫，我的共通職涯能力能在我進入勞動市場之前也能夠有所提升，以因應這個瞬息萬變的大數據時代。(1046 字)