

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶

方案一「希望就學專戶」獎助學金 學習歷程說明

108.03.28修訂

申請人基本資料

學習歷程說明（均800字以上，禁止抄襲）

一、請依據UCAN職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索？

在UCAN的職涯建議中，分數較高者為個人及社會服務和司法與法律、公共安全。個人及社會服務主要的目標是提供心理及生理的專業性照護與服務，其中心理諮詢服務和社會工作服務正好與目前所就讀之科系相關。司法與法律、公共安全為與法律與公共安全等涉及人民的生命、財產等權利有關，並提供相關的專業或技術。

這兩項職涯建議與我目前所就讀之科系（犯防系）以及雙主修之科系（法律系）相關，因此職涯建議的結果與我目前的選課計畫之方向是一致的。於選課計畫的安排，是以犯防系為中心，為增加對於心理及法律領域的學習，因此選擇雙主修法律系，並且選修心理系相關之課程。選課計畫除了犯防及法律以外，也選修其他不同科系的課程，因為在職涯性格的測評中顯示我對於許多領域的興趣差異並不大，也符合我傾向於廣泛學習的思維，藉由大學中有較多自主學習的時間和空間，選修不同科系的課程，增進對於不同領域的認識。

在職涯性格的測評中，我的主要職涯性格是社會型及事務型，在職涯測評中亦有提及我對於社會型及事務型的相較於其他三種類型差異不大。社會型善於關心、傾聽他人與自己的感受，而事務型是謹慎的個性，追求規範和精確。

我認為職涯性格測評的結果符合我所就讀的科系，原因有二，首先，在職涯性格的測評中顯示我對於許多領域的興趣差異並不大，犯防系是一個較為綜合的科系，課程內容包含學習心理學、社會學、法律、社工等等領域，因此符合我傾向在不同領域中學習的態度，且於課程安排中，亦包含許多於實務界工作的老師，學習不只侷限於課本中的理論上，也可學習實務的運作模式、在實務工作上的困難、實務上新的發展等等。

第二個原因是，社會型的人被認為是幫助者的類型，在職業性格的傾向上，教導、幫助或是改變人的行為，在犯罪的領域中，需要同時面對犯罪者和受害者，因此也需要具有關心和傾聽他人的能力，並且協助解決他人的衝突，以上所述之特質正好是犯防系和社會型類似之處。

故綜觀UCAN職涯測評、就業發展建議及選課計畫三者，與我所就讀之課系和生涯興趣探索是一致的，在UCAN的測評過程中，有助於我在重新審視自己的選課計畫，是否和就業的發展與興趣相關，也提供我明確的方向，支持我對於職涯的規劃。（字數：895字）

二、同上題，您的答案不論是否，除了課程選修外，您將如何於就學期間補足共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律…等)或培力自我專業職能。

我目前有雙主修，因此在補足共通職能及培力自我專業能力時，我會特別注重能否結合兩個科系的專長，提供未來在就業上不同的選擇，以及在校內的學習可能會與實務工作有所落差，因此我也會注重在學校課程和實務運用中的平衡。在課程選修外，我認為有許多方式方式可以達成目標，以下我將提出三種方式，分別是參與社團活動、公部門見習以及參與校外的組織或團體。

第一、可以參與相關的社團活動，例如參與法律服務社，藉由提供民眾法律諮詢的方式，除了是服務社區以外，對於個人更是可以增加接觸實務案件的機會，培養法律上實務操作、解決問題的能力，也能更貼近生活的各個層面，而非只是鑽研書上的知識，藉此活用自身所學的知識，抑或是舉辦社區宣導活動、校園的法治教育，推廣法律知識、扎根法學教育的基礎。

第二、目前，教育部青年發展署有許多的專案計畫，其中公部門見習，可以在學期間了解政府的運作方式和工作內容等等，例如可以了解公部門的運作方式，藉此除了可以了解公部門的組織文化外，也能學習如何與他人溝通互動，甚至於在制定政策或規劃相關活動時，可以進一步了解政策或是活動的策劃過程、方式，若是遇到困難應如何解決問題等等，另外，職場的環境和校園間的差異也可以透過見習的方式予以了解，並提早規畫目標，了解職場上的工作責任及紀律。

第三、參與校外的組織或團體，以財團法人犯罪者保護協會為例，犯保協會的宗旨是中視犯罪被害人的保護工作，犯保協會有進行志工的招募，並且會舉辦志工的訓練，增加志工在服務上的專業能力，這類專業能力的培養不見得在學校的課程中可以學習，反而可以透過實務的工作者的指導學習額外的專業能力，並適時的運用自己所學的專業能力，無論是學校的課程或是訓練的課程，運用於實際的個案中。

因此除了課程選修以外，我認為以上三種是學生很容易可以接觸、運用的機會，含括校內、校外，不只是在課堂中或學期中的學習，亦可於寒、暑假中進行學習，並可以事先了解平日於校內所學的，和實務運作有何差異，藉此調整學習的方式、方向，提早進行職涯的規劃。（字數：834字）