

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶

方案一「希望就學專戶」獎助學金 學習歷程說明

108.03.28 修訂

學習歷程說明（均 800 字以上，禁止抄襲）

一、請依據 UCAN 職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索？

可以發現在這幾次測驗中，雖然分數波動頗巨，但都有 S 社會型的出現，因此，回看自己的人格特質，的確自己是個喜歡互動的人，善用自我交往的能力來教導、幫助和改變他人，因為如此，我將教師當成我的人生志業，當然職涯建議中「教育與訓練」也最高分數。所幸自己就讀的是有興趣的科系，因此，得以與「教育訓練」相結合，朝向成為一名歷史老師。不過有趣的是此次的測驗出現的是 E 企業型，和二月測驗時出現的 I 研究型有出路，而這兩者屬相對應的興趣，因此若綜合這兩種屬性，可以發現我內在偏 I 研究型，喜歡觀察與思考，善用自己的步驟來解決問題，若能給予我充分的時間思考，會有不一樣的解決方向；而外在就偏 E 企業型，善用說服力與組織能力，做事有計劃並立刻行動。若從我人生規劃面向來看，我興趣職業為教師與職涯建議的「教育與訓練」，和 S 社會型相當的符合，再者，我亦想攻讀研究所，與 I 研究型又相當符合，想專研分析中國近代史的發展與演變，而 E 社會型則介於兩者之間，或許為我平常的生活方式與習性，善於社交、外向等等。亦是如此，所以我在課程安排上就有著墨，為求任教師，因此在大一下就考取「教育學程」，逐步規劃預計在大四下學期修習完考「教師檢定考」，並希望自己在新的 108 課綱中，表現出跨領域學習和素養導向，因此，又多修習「藝術與文物學程」；而大四上學期則會考研究所，故希望將大多數的學分在三年內的修習完，得以全心全意的考取，而若是有其餘的時間，則會去跨校選修，修習本校所沒有得「地理相關課程」，使得社會科的結合能夠更加的緊密。然值得深思的是，新 108 課綱所強調的跨領域和多元學習，也不單單僅為師培生所該面對的，而是整個大學生所該思索的，而相對於我同時兼任這兩個身分，更應該將特質與興趣相結合，才是我在課程安排上所想彰顯的。

或許在實質面上，歷史學的發展很侷限，不過我則認為歷史學是個很好的人文素養，更符合新課綱所強調的素養導向，而相對於我，一個是我有興趣的科系，另一個是我自身的職業興趣，兩者的結合更是屬於我的學系發展與生涯興趣——歷史老師。

二、同上題，您的答案不論是否，除了課程選修外，您將如何於就學期間補足共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律…等)或培力自我專業職能。

在這八項共通職能中——工作責任及紀律、團隊合作、問題解決與表達溝通屬於弱項，但在對應職涯興趣——歷史老師，這四項卻是相當重要的。因此，我自上學期到現在都有到民雄國中擔任補救教學的老師，和到薪傳二手書店擔任志工老師，首先，對於表達溝通有很大的幫助，民雄國中的學生和薪傳二手書店的國小學生，兩者因學籍不同，因此在教法和表達溝通上也會不同，國中的學生希望他們將問題表達出來，得以互相討論交流，國小的學生則希望他們的基礎能夠打好，會慢慢地教導和複習，再者面對兩種不同的學籍學生，內容物和資質的不同，因此在自我準備就相當重要，對於自我的要求和上課內容的負責，是對工作負責任的態度，更是對於自我和課堂的紀律表現，並且相對於學生，自我本身的問題是需要克服和解決，或是協助學生對於自我不自信和方向迷茫的問題解決，即是能在課堂間所能表現出來的。而上學期曾在系學會擔任公關組一職，因此，整個系學會的團隊合作是相當重要，共同商討研擬，各組各自去執行完成，使得讓一個活動得以順利進行，誠如先前舉辦的新生茶會，公關組承包整個的計畫進行，因此，在和組員之間的分配與討論就相當的重要，各自銜領北中南三區的進行，然後整個系學會的人力資源，得以讓三場茶會順利進行，但是當中所面臨到的問題是需要團隊合作去處理解決的。

而此學期亦加入國際扶輪社，他提供給弱勢學生免費課堂的機會，邀請國際教練群來培育自身的能力，如「高效溝通與簡報技巧」、「掌握面試技巧」等等之類的，而來自嘉南地區的18位學生，更是互相學習，因為彼此的專長不同，被分為一個組別，即是希望我們互相發揮特長，團隊合作，最後更有成果發表，讓所有學生團結後各自呈現，溝通的表現、職業興趣的探究。

然八大共通職能各自有其意義在，不僅僅要補足弱項職能，更要增強優勢職能，為最高的兩項——持續學習和創新。慶幸的是扶輪社時常會邀請企業成功人士來分享創業經歷，得以使生活經驗的學習擴展開來並不斷的學習，因此，從實務經驗中所學習，來幻化成人生經歷，必能豐富不少人生履歷，更能培養出優質的共通職能。

備註：本附件及其他相關資料請隨嘉有機會勵學獎助學金申請表送本校秘書室媒體暨公關中心審核。