

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶

方案一「希望就學專戶」獎助學金 學習歷程說明

107.5.16 修訂

申請人基本資料

學習歷程說明

一、請依據 UCAN 職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明您的課程規劃是否符合測驗後的生涯興趣探索？

字以上，禁止抄襲)

根據生涯職能興趣之個人諮詢診斷報告書，我的職業性格主要為 E 企業型、C 事務型、S 社會型，相較於其他類型之興趣有明顯區分。其中，E 企業型的性格傾向為主導性高、堅定且按部就班；C 事務型的特徵為做事謹慎、高效率、實際且穩重；S 社會型的性格傾向則為友善、慷慨、負責與善解人意。共通職能診斷報告則顯示我於溝通表達、持續學習、人際互動、創新此四項共通職能的 PR 值特別突出（皆達全國 PR 值 95 以上），專屬我的優勢能力，可於求學過程、職涯發展中加強靈活運用。綜上所述，我不僅擅長以負責、追求效率、井然有序的做事風格，接觸具創新、挑戰性質的工作，達成外在環境給予自我的期待並藉以提升工作經驗值，同時我亦樂於運用所學所知積極協助他人，協助對方找出適性的工作發展目標或能力培訓，以善解人意的慷慨胸懷體恤他人，主動關心自我與對象之內心感受。喜於冒險、掌握事情發展方向的領導風範，在行事上有條不紊地處理資料、積極解決問題，亦擅長幫助、輔導他人，結合商業與社會兩種截然不同的職業性格，造就屬於我獨特的「個人」。因此，在 UCAN 職涯建議類型的結果報告中，特別顯示我於將來求職就業中，可考慮從事下列四項就業發展：教育與訓練（分數 3.50）、休閒與觀光旅遊（分數 3.50），以及個人與社會服務（分數 3.20）、政府公共事務（分數 3.20），其中教育與訓練其所屬面向為教育輔導類別，而休閒與觀光旅遊之所屬面向為管理類別。

就讀勞工關係學系，此為綜合性社會科學之系所類別，因此我在求學過程中，得以不費吹灰之力地透過系上必修、選修課程及自由選修學分，接觸不同面向/屬性之課程內容，例如勞工關係專業、人力資源專業，以及共同專業，包含企業概論、勞資談判、行政法與高齡社會導論等等，在兩年的學習過程中，我不斷地摸索自己心之所向的課程類別，甚至是職涯發展方向，曾經一度自認不擅長處理勞資問題而欲轉至企業管理學系，以培養資方角度之管理知識課程；也曾為滿足家人對於自我的期許及經濟考量，考慮是否將國家考試做為職涯目標。然而，經由累積而來之課程知識，以及社會環境背景的衝擊下，我終究發覺：懷有商業性質的思考方式，與擁有社會人際溝通專長，真正能夠滿足自我以培養相異興趣的職業類別，即為「人力資源管理」，簡稱「人資」。

人力資源管理在職業類別中，屬於綜合性質之大方向職涯發展。得出未來職涯方向答案的我，開始謹慎地規劃自我在大學求學期間的課程安排。以人力資源專業課程為主，修習企業概論、組織行為、人力資源管理、組織理論、勞工教育與職業訓練、企業倫理、績效考核管理與薪資福利管理等等，同時修習社會學、集體協商、國際勞工運動、勞工政策、勞動基準法、國際遷移與勞動人權等等勞工關係專業課程，並自發性學習管理科技、高齡社會、經濟、諮商輔導等相關議題，終能融會貫通所學所知，得以理解勞資雙方之工作、福利需求，從中協商調解。

上述來自自我的課程規劃，與 UCAN 職涯測評、就業發展建議等相關測驗結果是相輔相成的，得知測驗結果後給我很大的啟發與省思。既然我擅長溝通表達、持續學習、人際互動、創新思考，同時具備 E 企業型、C 事務型、S 社會型此三種職業性格，建議的就業發展面向也以服務、管理為主，何不堅持下去，以將來大學畢業後從事人資的夢想當作切確目標，透過各種學習管道努力地加強專業，培訓自我、投資自我呢？此外，我非常慶幸能夠透過「職業興趣探索」與「共通職能診斷（專業職能）」之測驗診斷，獲得難而可貴的實質回饋！精闢的性格特質分析、興趣導向、職涯類型建議及共通職能優勢之評估，皆給予我莫大的激勵與反思，總算找到自我適才的生涯航海方向，不再迷惘於茫茫大海中，毫無追尋目標地隨波逐流。

依據您在 UCAN 所進行的職能診斷，除了課程選修，您還想做些什麼？您還希望可以學習到什麼？（1000 字以上，禁止抄襲）

依據職涯興趣探索的測驗結果，顯示我對於教育與訓練（分數 3.50）、休閒與觀光旅遊（分數 3.50），以及個人與社會服務（分數 3.20）、政府公共事務（分數 3.20）相較之下具有高度興趣，經由縝密考量後，我亦確定將來職涯目標可朝人力資源管理之發展前進。其中，人力資源管理又可細分成薪資管理、績效考核、諮商輔導就業、勞工法規、勞保給付、人才媒合等不同面向，需花費長時間知識研究與實務經驗累積，才可逐漸掌握箇中要領、融會貫通並靈活運用於職場。為此需有系統地修習本系所開設之各項課程類別，並主動修習管理學院、教育學院之人資相關課程，以企業、勞方不同的思考角度切入探討，除了增進人資各項專業認知與實務經驗之外，更可獲得進階職能訓練。

然而，勞工關係學系固定開設之課程類別中，對於「就業諮商與輔導」、「人才招聘與甄選」與「第二外語培訓」之相關課程稍微不足，甚至缺乏該面向之課程需求，除了本系所學內容之外，同時我亦非常渴望在稍縱即逝的大學求學過程中，能夠透過多元學習資源管道，階段性吸收人力資源管理之各面向專業知識和職能培養，藉由主動修習跨系所院別的課程，達成自我能力培養的目標。人才招聘與甄選、就業諮商輔導之相關專業知識並非為本系相當重視之重點課程，僅於人資管理課程中做為講述招募、面試技巧的篇章，此小部分的篇幅，教師僅利用兩到三堂的課程時間即講授完畢；抑或是相關專業之師資不足，無法完整開設完整有系統之課程，供學生修習，學生若以此吸收程度運用於社會實例上，實為不足。因此我希望能夠多多吸收關於人才招聘、就業輔導的知識，結合勞資關係實務，並於求學期間考取相關國家職業證照（如就業服務技術士之技能檢定），不但能夠取得人資方面之專業職能核定，未來在求職就業的過程中相對較為順遂。

除此之外，我期許將來就業的職場範圍能夠向外積極發展，擴及至亞洲，甚至是世界各區域。現今國際人力資源互動交換頻繁，學生出國留學交換學習、國際勞工遷移至其他國家工作生活、國際（青年）志工的活動交流日趨頻繁，我非常渴求能夠踏出舒適圈、走出台灣以接觸不同的異國風情，認識更多來自不同文化背景的人們。若以人力資源管理之相關職涯方向思考，我由衷希望能夠順利於外商公司任職，處理國際人力資源管理的相關事務，不僅擴大職場範圍，亦能接觸嶄新的人事物。目前最迫切達成的目標是培養第二、第三外語能力並考取相關國際認證之語言能力證照，例如進修英文、日文並參與相關語言檢定。若本系能夠多開設採取全英文授課的課程，讓學生能夠接觸國際學習資源、閱讀國際文件，甚至是接洽多元文化學習的課外交流活動與培訓課程，讓知識不侷限於教科書、中正大學校區的既定範圍，能夠大膽走出校外！

在人力資源管理方面，我懷抱高度興趣的面向是就業輔導、人才招聘，以及作為跨出國內的交流工具——語言，所幸學海無涯，學習資源眾多，值得我積極尋求。期許在訂下職涯目標後，能夠逐漸成長，蛻變為理想的自我！