

# 國立中正大學「嘉有機會」希望專戶

## 方案一「希望就學專戶」獎助學金 學習歷程說明

108.03.28 修訂

### 申請人基本資料

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 學習歷程說明（均 800 字以上，禁止抄襲）

一、請依據 UCAN 職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索？

依據 UCAN 職涯測評中，就「職業興趣診斷」配合「UCAN 職涯建議」作評估。在 Holland 碼呈現上，顯見的職業性格是「藝術型」、「事務型」與「研究型」，且三項積分相當，又與其他類型相比似乎不是特別突顯，對於這種現象應與我目前選課計畫與系所發展符合。大學提供廣泛學習的環境，加上未來職場發展瞬息萬變，需多備專長並涉略其他領域。在這段期間的學習中，我雙主修歷史與法律，於近期又申請修讀文學院「藝術文物學程」，甚至在自由選修課程方面，我選擇本校戰略與國際事務研究所的課程。綜合上述選課，有實作方面及學術理論方面，以及以考試為導向為主的法學課程。藝術型的興趣發展，歸於「藝術文物學程」之學習，本學程除了藝術史課程學習，需蒐集史料、文物圖片及記憶藝術理論，在實作上須培養鑑賞文物能力。近年來，文化資產及相關產業、「地方創生」甚至「文創商機」正盛，如本校也設置「民雄學，學民雄」之實務課程。身為文學院學生，自然激發我對上述產業相關課程產生興趣。文化產業常伴隨相關法條修訂，延伸出許多政策實行，如是文化資產認定，常與個人產權與公益性質發生衝突，可配合我於之前修習的文化資產法規課程以建立對法條基礎認識，加上近來修習的物權法，增加雙方面重疊的專業能力。如是近期嘉義市政府倡行的古物普查，就相關法規或是文物價值，單依一種能力是難概括，故跨學科選課是亟需的選課方向。

依目前選課計畫既須揮灑創意藝術、繪畫實作課程；還有以事務性導向的法學課程，因此反應在測驗上，藝術及事務面的積分會如此相當。另外，在研究型方面的成長，應可歸於法科學習之餘，配合戰略與國際事務研究所的課程。臺灣具備島國性格，於去年受疫情影響不深，有卓越表現，激起我對公共、國際事務相關研究領域之興趣，故我選修蔡育岱老師所開設的「國際公法與國際組織」，以國際法為主，融入國際關係及時事補充，甚至期末報告要求學生以論文形式呈現，幸有系上必修課「史學方法」協助，使我在學術探詢的方法論，或論文寫作面更加熟練。在完成報告的過程中，需梳理文獻、適用學者理論並成「一家之言」，令我覺得史學與社會科學間，有互通之處，除了方法論之外，社會科學理論常借用歷史經驗援以為例，故於這端期間的選課訓練，培養「研究型」職業性格之特徵，即善於觀察、思考事理並推論其規律之形成，再以概念、文字或符號方式訴諸成思想與學理。上學期就國際公法與史學方法須分別撰寫報告，漸顯現我的研究性格，並練習寫作專題能力。

再者，近來成為郭靜云老師的助教，於課程準備上，需跨領域整合，如針對考古文獻之解讀，所需能力竟橫跨藝術、礦物檢定、文字學及社會科學理論，在整理判讀文獻時兼具事務管理及創意發想的能力。總之，在「職業興趣診斷」方面對於三方面職業性格積分相當的結果，與目前選課及生涯興趣發展有正相關，對於多元社會發展，於學習上難囿於單一領域，故在我職業性格呈現三者積分相當之情形，我不認為這是職能取向曖昧難清，反而可提供更多選擇，如 UCAN 職涯建議表示我在司法及政府公共領域，甚至藝術傳播事業皆可為職業參考，符合定期測驗及檢視選課計畫的方向。尤其是對於

即將畢業的我而言，職能與選課的配合更顯重要，甫開學我即諮詢職涯中心賴先生意見，用新式職能測驗(夢想卡)，從我潛在之夢想，無論在精神或是物質上，綜合財富自由、夢想實踐等職涯選擇面向，鼓勵我報考公務員考試，在工作之餘可申請進修計畫，秉持「活到老、學到老」的社會教育目的，也可以滿足我在研究型職業性格。畢竟再經一年即面臨就業挑戰，加上文科學生於職場上之弱勢，但我始終不覺得這是弱勢，人文學反而是最為彈性的學門，可延伸許多產業如上述文化產業所衍生諸多就業選擇。

故我在大學生涯中，十分重視選課安排、UCAN 測驗及師長們建議，從理論型到實作型課程皆有涉略，如此縝密及豐富的職前課程、實習及選課等，端賴本校提供之資源所致，引導學生在茫茫生涯中，找到最符合自己在社會所扮演的角色。(1571 字)

二、同上題，您的答案不論是否，除了課程選修外，您將如何於就學期間補足共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律…等)或培力自我專業職能。

以本次「大專校院就業職能平臺-個人報告」檢討，就「共通職能診斷」方面，我在「問題解決」、「創新」最高，在「人際互動」、「團隊合作」或「工作責任及紀律」方面彼此性質類似，又積分相當，就上述結果分析，應與我成為本系郭靜雲助教有關。郭老師課程十分多元，並強調跨科系整合，又強調教學創新。如於上學期邀請理工、社會科學領域之教授進行相關講座，在事前準備過程中，須在郭老師、學生與他系教授間安排課程及協助事務辦理，累積團體合作與人際互動的經驗；再者，去年受疫情影響，「遠距教學」興起，許多教學助理須協助老師準備相關視訊設備，激勵我對於科技資訊的學習，此外，我又選修通識「資訊科技應用」，教導學生學習基礎程式語言，常有時作練習，就在遠距教學與選課影響下，故我在資訊科技應用方面，有所成長。然在「溝通表達」方面尚須培養，思忖之，我於上學期課程多為書面報告，又忙於學業與工讀之間，較少建立新的人脈與人際溝通，甚至在與外系教授安排演講議程、互動時，不難發現雙方存有一道「代溝」，這是本次測驗給我的警訊，畢業後，投身職場，無論公私部門皆須面臨職場上司-下屬相處的考驗，而上司多為長者，難免有文化、年齡之隔閡，就此，與長者溝通障礙是我畢業前急需克服之。

首先，我於上學期曾參與「國際扶輪社-嘉義市北社」相關活動，蒙受其不少幫忙，將於今年暑假前後，安排我於嘉義祥太醫院進行實習，因本院多服務長者復健，有極高機會面對長者，並與之交流、互動，於實習過程中學會如何與長者溝通、推心置腹，並從長者身上獲取職場服務之經驗，甚至汲取他們豐富的人生閱歷，內化成自我處事應對的「大數據」，這是課堂外方能學習到的知識。更甚者，可提早實習職場須具備支團隊合作、工作規律及倫理之遵守，也可將所學應用於醫院實習，如在陪伴長者進行漫長復健過程中，以「說書人」口吻分享歷史故事，我發現共同歷史記憶最能動人心弦，拉近彼此關係；再來是這兩年來所學習之法學知識，在南部，法律知識大眾化之程度，因資源所限，較不如北部，可提供長者相關法學知識作參考，畢竟法律規範社會活動，與生活息息相關，多有諮詢之必要。同時，可建立與未來職場相關人脈。總之，實習可謂是學習的延伸，所學所聞有時更超越學校教育許多。

最後，在團隊合作、創新及人際互動方面仍須持續精進，在本學期課後，我參加「理財社」及「茶藝社」，前者的參與可提供我對於理財的認識，及提供初步知識，訓練理財能力，是步入職場後須面對的現實考驗；至於茶藝社活動-學習茶藝、體會茶道。茶藝社活動不僅限於單純品茶，從茶種認識、採集、熱炒烘焙到精裝封包等，皆有專門知識及技術，又學得一手好茶藝，以用於未來人際交往，與茶藝同好者相交相熟，可擴展人脈圈，此外，社課的籌辦須團隊合作，組織運作之流程宛如微型政府行政，或是企業管理，故參與社團活動，是體驗類似職場生活、又不增加經濟成本的好方法。

另外，承蒙學校「嘉星計畫-生活輔導金」的幫助，使我能於圖書館系統資訊處服務，並於今年即將學習審查應屆研究生電子畢業論文之審查，在團隊內部關係，本工作須與同事、系統組員配合；對外關係上，須訓練與研究生互動，如提供電話及電子郵件的諮詢服務等，甚至學習電腦遠端遙控，用以隨時審查電子論文，是一份綜合性的工作。這些職能是於於文、法學院課程中難以接觸。是故，對於學校提供的實習與工讀機會，我十分重視及爭取，畢竟大學四年生活有限，如能在工作同時能汲取知識方是最好的職場事前準備，方符合大學多元學習的意義。(1420 字)