

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶

方案一「希望就學專戶」獎助學金 學習歷程說明

108.03.28 修訂

申請人基本資料		
學院：社會科學院暨文學院	系所：社會福利暨中文系三	學號
姓名：翁克勤	身分證字號	
電話：	E-Mail	
※如獲得本學習獎助，此附件將摘錄部份內容於本校募款網頁公開分享。		
請問您是否願意 ☒ 具名 或是 ☐ 以「中正人」隱名分享？ (未勾選者視為同意具名分享)		
學習歷程說明 (均 800 字以上，禁止抄襲)		
一、請依據 UCAN 職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索？ 身為指考生，一開始修讀社會福利系純然是因為成績的分發而來。但三年來系上的修習，不論是社會科學帶給我的思維角度與批判，還是助人專業帶給我的换位思考和溝通運用。栽培我的不僅是專業知識的積累，還有更多學業以外的非認知能力，讓我得以將所學運用到生活之中，也幫助我在人際生活上建立起良好的人際互動網絡。而雙主修中文系的決定源於自幼以來對文字與感受的敏銳程度，在社會科學的基礎上 and 文字的應用都能夠有更多的理論或底蘊來擴充我的書寫與知識。我喜歡汲取知識成為自己的養分。為此，除了修讀所喜愛的大學部課程外，也向上選修碩士班的課程，從中覺察自己的補足，並透過社會科學以及文學知識的充實與學習，成為一個具備多元視角的跨領域學子。 UCAN 檢測結果告訴我的職業性格為 SAC 型，也就是具備社會型、藝術型和事務型的性格特質，並分別佔 10、7 及 5 的分數。10 分的社會型特質也說明我是十足適合與社會和人相處的性格。擔任家教的過程中，我對於學生從我身上獲得課業知識或課業外的東西都讓我欣喜並產生自信，也奠定了我欲成為教育工作者的一個契機。社會型特質在人際互動的相處也告訴我具備教育工作者的潛力。而藝術型人格將情感以文字媒介作表達，作為一名國文教師是再好不過的利器。成為一名師者不乏面對公文的處理和學生學習狀況的掌握與評鑑，事務型人格告訴我有足夠的興趣與能力勝任文書的處理與面對不同學子的觀察與紀錄。一名好的師者面對不同的學生因材施教，順應社會趨勢以新種類的學習媒材或資源培育未來的社會人力都是極其重要的。 由於目前我修讀雙主修的關係，在學分與學期的安排上難有多餘的時間加入師資培育的相關課程。我預計在大學畢業後繼續向研究所的學識深造，在就讀研究所的同時加入師資培育的相關學分課程。除了能追求心之所向外，也能夠在研究所期間繼續吸收新的專業知識。 知悉社會、政策的脈動與多維的思考力，皆是身為社福系學生的優勢，雙主修中文的培訓也讓我在文化與藝術的視野更加開闊。在這兩個科系的修習與課程的設計上，完全能貼近我的興趣和人格特質。同時這樣的能力，對於我未來從事教育工作者也有莫大的助益。並期許自己在學習生涯所培育的能力，能夠繼續傳承給下一世代，生生不息。		

二、同上題，您的答案不論是否，除了課程選修外，您將如何於就學期間補足共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律…等)或培力自我專業職能。

在共通職能的檢測中得知我擅長的能力分別有溝通表達、持續學習、人際互動以及資訊科技應用。而相形之下，創新與問題解決的能力似乎就略為失色並需要補足。在課堂學習的歷程中，不論是課堂討論或是課後的團體報告等作業都滿容易運用到這八類共通職能。也因此，在溝通表達、持續學習和人際互動這幾樣能力的使用最為頻繁。此外，課堂報告的產出及操作也經常需要與現代科技或資訊軟體作連結，在相關應用的操作上也有所涉略。但在創新和問題解決的能力上我也正努力補足與嘗試。

創新和問題解決的能力是當代社會與職場上須具備的能力，面對越來越複雜的社會從中找尋問題的根源並提出解方是極其重要的。同時，面對瞬息萬變的社會也需具備創新與其獨特性，才能有立足之地。為了彌補這方面的不足，於上學期時參與全國的方案競賽，藉由比賽發現生活中可能遇見的問題並從中找尋可行的解套方式，積累自己創新及解決問題的能力。此外，這學期我也投身系慶活動的籌辦人員，須具備隨時因為疫情而變動的彈性。在與團隊策畫和評估活動的可行性與預期效益等方面，我也從其他經驗豐富的團體成員中學習到很多以前未接觸到的實務與經驗。期待透過這次的系慶活動，讓我積累這些需要具備的共通職能。

專業職能的面向中，未來預計在攻讀研究所的期間修讀師資培訓的相關課程。目前我能累積的專業職能與知識，透過自我學習「教育社會學」以及利用中正電子資源找尋與教育相關的文獻資料，為將來的學習打下基石。同時，在目前大學部的課程中持續學習，挖掘並汲取相關專業知識，讓自己不斷精進。

除了測驗告訴我的不足能力外，我也會不斷精進自己其他的共通職能。尤其在溝通表達、持續學習和人際互動的面向上，對一位教育工作者而言皆是十足重要的。在教育學子的同時，也不忘保有持續學習的熱忱，在與學生的互動中不斷成長收穫。並與其他教師交換教學心得與教育方針，透過我持續精進的這些能力，都是我做得很好，並將之授予學生的東西。

透過 UCAN 的檢測，我能夠了解自己的優勢與劣勢，將自己的不足以實際的數字顯現，藉以警惕並勸勉自己彌補缺失並持續精進自己的優勢之處。我想大學所學除了專業知識的取得，這些與人相處、自我培力的能力都是將來自己獨有且無可取代的，也期盼自己在所剩無幾的大學生涯能有更多收穫，勤勉不懈。

申請人簽名：何文勳