

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶

方案一「希望就學專戶」獎助學金 學習歷程說明

108.03.28 修訂

學習歷程說明（均 800 字以上，禁止抄襲）

一、請依據 UCAN 職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索？

是，相符。根據資料顯示，【UCAN 職涯建議】建議我從事「**個人及社會服務型**」的職業（例如：心理諮詢服務、社會工作服務……等職業）以及「**休閒與觀光旅遊**」型職業（例如：旅遊管理、休閒遊憩管理……等），而以目前本科系（外文系）而言，對於外語熟悉度及運用，相信能讓我在未來投入觀光產業時成為一項利器，除此，對於觀光產業的發展，我身為部落一份子內心很有感觸，因近年來許多部落整合生態、食農、文化等，對外發展旅遊行程包，部落蘊含的文化紛紛吸引國內外遊客到原鄉一窺部落傳統文化的神秘面貌，希望有幸能成為部落的軟實力，發揮專才回饋部落。

至於從【**職業興趣診斷**】中得出，我的 HOLLAND 碼為 I、E，也就是**研究型及藝術型**，表示我在面對事物時會進行觀察思考並加推理分析，以具創意且開放的心態去接受不同面向的知識及觀點，喜歡動腦思考並對概念、文字有較多的興趣，適合從事「需要數理及科學能力，而較不需要人際領導能力的工作」，典型上有：心理學家、地理學家、工程師等職業，對我而言**細心、獨立、跳脫框架**，不僅僅是 UCAN 平台上顯示的人格特質，更是我自己非常認同的個人表徵。雖然從【**共通職能診斷**】可以看出我有持續學習、創新並解決問題的能力，但僅僅依照平台上的數據，並不能保證我已做好心理準備，並持續在學習上擬訂計畫，因此我將在此盡一步說明我如何安排我的選課計畫使其配合職涯建議及我的個人興趣，一個我始終堅持學習並深感興趣的領域——心理學。

在【**我的選課計畫**】當中，我期望在大二時雙主修「心理學系」。於我而言，外語是一個我所需要並且能掌握的工具，身為外文系的一員，置身在一片多元的氛圍使我在思維上能有更大的空間探索未知，語言習得對我而言是充滿意義且樂的。然而，我知道自己喜歡獨立思考，時常探究事情的執行意義，也不輕易被人說服，我疑慮自己獨力行事的風格反而會讓自己在**職業面無法獲得成就或快樂**，若僅持有外語能力，走向「大量」社會交際的生活方式，雖然仍可負荷，但對於傾向成為觀察者，喜歡洞悉行為原理的自己，我無法否認從小對人類心理與生理腦的興趣，家中堆滿各式相關書籍是最佳證據。因此，我仍堅持另一片夢想，也希望能在未來發揮兩種專才整合後的能力，因此我希望能在大二時雙主修本校心理學系。由於心理學系雙主修有學業總平均前 50%且僅擇優取 10 名的門檻，所以本學期除了本系必修，其餘便修習通識課程，希望能妥善分配讀書時間，也一併參與了社會服務學習的志工行列，期望減輕未來的時間分配的壓力。

二、同上題，您的答案不論是否，除了課程選修外，您將如何於就學期間補足共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律…等)或培力自我專業職能。

我在上學期擔任過通識課程助教，學習到了如何面對及應對不同的人，以及任內事務該如何處理才恰當，理解自己在和人相處時有彈性的應變能力能更有效達成目的，除此，更看見自己在處理老師交代的事項時，應該更多方的設想是否有缺漏的地方，讓事情能更順利的完成。**本學期參與了學校提供的社會服務學習課程**，選擇於民雄薪傳二手書店服務，協助年紀較小的孩子們(多為國中、小學生)更有效的掌握學校課業，順利學習現階段必須了解的各科目。此性質的服務能讓我學習到符合職涯建議上的工作內容——個人及社會服務型，透過和年紀較小的孩子相處，在和他們談話的過程中，發現其實每一個人都渴望被看見，他們潛意識的排斥接受新知，拒絕學習似乎是害怕自己在人前丟臉了或是不認為自己有潛力理解某科目，我感覺自己除了能夠在課業上協助他們，更主要的是建立他們對學校課業的信心，也讓他們願意相信自己在其他面向的才藝是值得讓他們自己感到驕傲的。而我學到的是如何和他們建立溝通，在不傷害他們小小的自尊心下，有邏輯的告訴他們為甚麼當前必須把現下的課業照顧好，而不是隨它自由放飛。其實，看見他們有如看見過去的自己，當發現同儕都在前進卻只有自己找不到方向，表面上愛面子地不承認自己心慌，其實內心苦於找不到願意幫助甚至是有能力幫助自己的人，和他們相處是相輔相成，期待之後彼此間能各有所成長。

除了校內提供的資源，不外乎多方探索及閱讀，在**寒暑假期間我會回到部落參與部落活動**。身為青年會裡的一員，部落事務不再只是志在參與，而是成了一種青年人的義務去回饋部落。這當中學習到的，不僅是古老的傳統智慧，更是一種與在外截然不同的生活方式及觀念，由於民族性不同，每個族群都有自己的特色，而排灣族階級治和家族式的觀念，是一種堅固的組織，因而我們的文化至今還能有自己味道，這使我有機會以一種在「邊界上」探索的方式去學習，身處原漢之間，我認為自己更有一種難能可貴的視野，能同時在兩種領域以「**旁觀者**」的角色去觀察其中新的契機也，跳脫框架思考文化差異下各種規範或行為模式帶來的利弊是否使它該繼續依存；而將自己調整為「**參與者**」投入當下，「實際參與」去理解真正的辛勞，讓自己的一言一行更有力道及方向。我理解到當一個團體運作起來，每個階級的領導者和成員，他們肩負的重擔和思考方向截然不同，而僅僅單一面向的行動實際可能影響了整體社群的發展。每一次投入和離開(比如開學返校)，我在不同的狀態底下思考，在不一樣的時間點感受當下，著實讓我獲益良多。

備註：本附件及其他相關資料請隨嘉有機會勵學獎助學金申請表送本校秘書室媒體暨公關中心審核。