

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶

方案一「希望就學專戶」獎助學金 學習歷程說明

108.03.28 修訂

申請人基本資料		
學院：理學院	系所：地環三	學號：
姓名：高玄	身分證字號：	
電話：	E-Mail：	
學習歷程說明（均 800 字以上，禁止抄襲）		
一、請依據 UCAN 職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索？ （於 1-1）		
二、同上題，您的答案不論是否，除了課程選修外，您將如何於就學期間補足共通職能（溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律…等）或培力自我專業職能。 （於 1-2）		
申請人簽名：高玄		

備註：本附件及其他相關資料請隨嘉有機會勵學獎助學金申請表送本校秘書室媒體暨公關中心審核。

(1-1)

西元二零二零年才剛開始一陣子，世界的動盪一天比一天劇烈，而此時的我，也象徵在這間綽號為「鳳梨大學」的校園中打滾了三個寒暑，距離穿上學士服離開學校的日子已經只剩一年左右，對於自己的未來我是否夠了解呢？如同往年一樣，做了 UCAN 的職涯測驗，定期檢視一下自己的測驗結果，是否與理想更靠近，亦或是更加遠離。

測驗結果很不易外地如同自己往年測的一樣，興趣與建議都是在我所學的領域相關，也就是歷屆的結果幾乎無太大差異，仍是一件值得慶幸的事；其中測驗出來 Holland 碼「I」，也就是研究型的代碼：研究型的人也就是所謂的思辨者，對於事物的觀察與批判有著其他人沒有的敏銳，思想偏理性且有條理。這一項的分數一直以來都是維持在所有項目中最高分的地位，其實也意味著大學三年到目前為止，對於自己的所學和興趣是有緊密地結合住，才能一直讓研究型的分數維持在一個非常高分的位置，也好險自己有正確地選擇了與自己興趣符合的道路，沒有讓自己對於地科領域滿滿的熱情埋沒在其他不適合我的環境裡。

而代碼 C 的職業性格，也就是事務型性格，講求做事有條有理，處理事情要求高效率且精確，並具有一定的耐心使人看起來穩重，這些特點我覺得與研究型的性格是相輔相成的，假使從事研究相關的事務，做事既沒有效率又缺乏耐心，在理學院所有學科上面是很難以立足的。因此我認為這樣的結果也是有體現出在學校受到充分的教育，符合一個理院生該有的特質。

但是比較訝異的是，代碼 S 的社會型性格分數相較去年是少了不少，可是回顧這一年的變化，我並沒有明顯開始排斥與人合作的念頭，有不少的時候我還是希望能以大家一起合作達成目標的精神來一同努力，但既然分數明顯下降，顯然是有些人與人之間的互動令我感到與想像中的不同，我赫然想起有可能是因為這一年來當球隊的領導者，發現理想的團隊運作和現實層面的有著很大的落差，因此逐漸萌生不如自己做的想法，使得社會型性格的分數下滑不少，但人類是群體動物，只要出了社會，無論理組亦或是文組，都是要學習與他人溝通以及一同解決問題，我想，經過這一兩年的衝擊與洗禮，以後在這社會上打拼的我，這些學生時期的經驗都能化作是讓我未來更加茁壯的養分吧！

永遠不會知道未來發生什麼事，但一路走來發現自己都能順著之前為自己規畫好的道路前進，或許這是給之後持續奮鬥的我吃下一顆效果顯著的定心丸，減少對未來的徬徨與無措，繼續前進吧！

(1-2)

今年是我在中正生活的第三年，也意味著學士班的生涯已經過了好一大半，對於自己的生活已經逐漸有著固定的模式，不如以往剛學習獨立自主時的迷茫與衝動，反倒是多了些安穩與踏實。

隨著學業已經大致修完了必修學分，大三的課表跟過去兩年比較，空閒的時間是又多些了不少，有些人會利用這段時間做身心上的放鬆，有的人則是開始進入實驗室當專題生，為自己的下一階段先鋪好路，至於我呢？由於我的課程尚有些繁重，想先完成自己尚未獲得的學分，無法全心投入實驗室當專題生，但是那些細碎的空堂我也是不太想要只拿來做休息而已，於是我選擇到機械工程學系的系所辦公室做勞僱型工讀生，這份工作可以說是不簡單，除了很基本的打掃環境與公文交換外，每年的碩班考試季，我要學會很有效率地運用文書軟體統整報考名單，而到了放榜時間時，更要有著清晰的口條與恰當的應對去詢問正備取生的就讀意願。就算平時也可沒有過多的清閒，對於每個來辦公室洽詢或是辦公的人，我們隨機應變的能力是不可或缺的，否則傻傻地杵在那只會讓雙方感覺更加困擾。雖然工讀生的工作內容還是遠不及真正出社會所體悟到的辛苦，但是我比其他人更早有著這些處理大小事的基本底子，相信就算是在超商打工也學不到的經驗，對於能夠幸運地擁有這項工作，我是視它如同自己系上的必修課程般重要。

而空閒時間不僅僅是投注在打工上，我也奉獻一部分在紅土球場上：如同大部分的男生，我也熱愛打球，「壘球」這個項目尤其令我如癡如醉，而經過二年多的訓練，在去年秋天時扛起隊上領導者的身分，也就是隊長一職，不但要管理好一支球隊，有時更擔任起球隊對外的窗口，學習著用球隊領導者身分與外界進行溝通；更多時候我是扮演著提攜後進的角色，教導著學弟們一些技術與觀念能在球場上發揮奇效，如同古人所說的「教學相長」，除了教導後輩們學習事情，也是增進了我與人溝通和帶領團隊的能力，即使自己的球場表現仍然有很大的進步空間，但是我展現的自我是一個沒有老鳥架式的學長，學弟們也都願意跟我說我哪裡需要修正加強，我也都樂意聽取接納，我想一個良好的上下關

係莫過於如此吧!

大學生涯截至目前為止，雖然「重修」這兩字未曾離開過我，也意味學業方面進步空間十足之大，但是課外時間對於培養自己未來可能需要的職能，我可不是拿去荒誕度日，是一步一腳印努力耕耘，這樣即使學業表現不優異，我還能用豐富的經驗去補我所不足之處，如此一來往後出社會的道路走起來也不會覺得倍感艱辛，因為早已做足準備了。