

國立中正大學「嘉有機會」希望專戶

方案一「希望就學專戶」獎助學金 學習歷程說明

108.03.28 修訂

學習歷程說明（均 800 字以上，禁止抄襲）

一、請依據 UCAN 職涯測評、就業發展建議及您的選課計畫，說明結果是否符合您所就讀的學系發展或生涯興趣探索？

透過大專校院就業職能平台-UCAN，我可以更了解我自己擅長的以及不擅長的，並且了解自己的興趣所在。這不僅是對於課程選修有幫助，對於未來在職涯發展相關也有幫助。UCAN 平台對於不清楚自己未來的職涯方向的大專院校學生，提供了「職業興趣診斷」。我覺得這個平台測驗的蠻準確的。例如我的 Holland 碼及類型是 S 社會型、C 事務型。因為我已經決定未來要當記者，因此我也可以看到這個測驗的結果是否跟我想從事的職業是否符合。我分數最高的是 S 社會型，社會型特質就是合作、友善、善社交、善解人意，傳播科系最重要的就是「溝通」，能夠將心比心，並且不害怕與人交談是記者必備的條件。次高的類型是 C 事務型，事務型特質是規律、有條理、有效率，此類型的典型職業是會計師等職業，但是對於新聞產業來說，有條理與有效率也是相當重要的。

因為許多人在學校所學的知識與出社會所做的工作是截然不同的，這個平台結合了職業興趣探索及職能診斷，讓學生能夠了解產業需求的職能，熟悉職場。UCAN 平台還提供了「職場共通職能診斷」以及「專業職能診斷」。「職場共通職能診斷」顯示我的大部分共通職能與台灣一般大學生不相上下，是我可以發揮也還可以繼續增強的能力。而我認為我的「資訊科技應用」能力不錯，是因為我大一有修過基礎資訊製作，學習到傳播產業所需的資訊科技。「專業職能診斷」有兩種測驗方式。使用第一種的話，我可以根據目前就讀系所相關就業途徑，選擇自己有興趣的那一方面做測驗。我選擇的是「藝文與影音傳播」中的「新聞傳播」，二年級上學期的我認為「蒐集、撰寫以及評論關於新聞事件的相關資訊」、「企劃、編輯並整理新聞內容」和「以專業方式製播並呈現新聞內容」這三項能力需要加強，而修完了影音新聞製作的課程後，我認為我上述覺得不足的能力有獲得改善。不僅如此，UCAN 平台能夠擬定個人共通職能能力養成計畫以及個人專業職能能力養成計畫，我可以根據上面的測驗結果來擬訂計畫，計畫會列出你可以透過那些課程來加強自己的技能。

我根據了 UCAN 平台的結果來制定我的選課計畫，例如：職場共通職能診斷顯示我的「溝通表達能力」與一般大學生不相上下，我就選擇了成教系的「溝通理論與口語傳播」來增強我的能力，期望我的能力在修完課程後，能夠在眾多大學生中脫穎而出。UCAN 職涯建議分數最高的類型是「個人及社會服務」，我因此修了勞工系、成教系、社福系等課程，這些課程可以用另一種角度帶我去看這個社會，而另一種角度對於我未來的記者生涯很有幫助，讓新聞不只有同一個視角，讓新聞更有溫度。總之，透過 UCAN 職涯測評、就業發展建議及選課計畫，我可以找到人生方向，並且按部就班地完成我的夢想。

二、同上題，您的答案不論是否，除了課程選修外，您將如何於就學期間補足共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律…等)或培力自我專業職能。

除了課程選修可以幫助共同職能與專業職能的培養，課外活動也可以幫助其職能的培養，甚至使我的能力更多元。但是在參加課外活動的同時，要如何與學業取得平衡是非常重要的，這時候就要依靠時間管理。因此，擁有了這個能力的我才能維持學業與課外活動的平衡。

大一寒假時我參加了彰友會所辦的返鄉宿營以及系上辦的傳播營，在參與活動的過程中，我學習到要如何跟別人溝通、互動、合作以及問題解決。跟幾乎完全不認識的人要如何變熟，並成功地辦營隊，這些能力不可或缺。在開會的過程中，彼此互相傾聽、溝通意見，加速團隊間的交流。在營隊中多多少少會遇到一些問題，例如小學員突然有狀況要去因應，或是某些活動突然需要延遲，要如何調整行程等，這些都很仰賴問題解決的能力。問題解決的能力，不僅靠自身經驗，也能從別人經驗得知遇到某些狀況該如何解決。

大一下，我擔任了中正之聲的主持人，我從中學習到了音檔剪輯軟體的操作、主持人的口語表達等能力。雖然在系上相關課程也可以學到相關能力，但是實際地體驗當主持人，更能感受到職業廣播主持人的酸甜苦辣。例如每個禮拜就要錄一檔節目，所以時間管理十分重要，必須撥出時間來撰寫腳本、剪輯音檔。而我的節目是有關韓國獨立音樂，在找尋資料的過程中，有助於我更了解韓國獨立音樂，而且還可以增加我韓文的能力。

大二上，我擔任了韓國學生的學伴。我從國中就開始學習韓文，但是幾乎不會在日常生活中用到韓文。當了學伴之後，韓文的聽說讀寫都有很大的進步。而且跟韓國學生相處互動，可以學習到課本上學不到的韓文，也學習到不一樣的文化。此外，我還在大二上參加了手語班，手語班不只是教手語而已，我還從中學習到了聾人文化，試著用不同的角度去看這個社會，也發現了社會上尚存在著對於聾人不友善的措施，例如警報器通常都是發出聲音來警告。新聞工作者需要為弱勢發聲、站在弱勢者的角度，參加完手語班更堅定了我這個想法。

未來的我會積極參與傳播相關比賽，例如新傳獎、金聲獎等活動來測驗我自己實力(也就是專業職能)。到了大四上，我打算去韓國交換，一方面體驗韓國文化，另一方面訓練自己獨立。大四下則是到校外實習，將這段時間所培養的能力運用到職場上，不讓我畢業即失業。

備註：本附件及其他相關資料請隨嘉有機會勵學獎助學金申請表送本校秘書室媒體暨公關中心審核。